



Nascholing VCLB

EVALUATIES 2015-2016

Anatole Francestraat 119/1

1030 Brussel

tel.: 02 240 07 56

e-mail: nascholing@vclb-koepel.be

INHOUDSTAFEL

INHOUDSTAFEL.....	2
INLEIDING.....	5
151601. KANSENBEVORDERING.....	7
151601A. BASISINZICHTEN KANSENBEVORDERING.....	7
151601B. EERGERELATEERD GEWELD EN RADICALISERING.....	7
151601C. VEERKRACHT VAN JONGEREN VERSTERKEN (KENNISMAKING BOUNCE).....	7
151601D. ‘MAAR IK BEN GEEN MEISJE!’ BEGELEIDING VAN TRANSGENDER LEERLINGEN.....	8
151601E. RADICALISERING.....	10
151602. INTEGRALE JEUGDHULP.....	12
151602A. INTEGRALE JEUGDHULP: BASIS.....	12
151602B. INTEGRALE JEUGDHULP – VERONTRUSTING.....	12
151602C. OMGAAN MET KINDERMISHANDELING.....	13
151602D. OMGAAN MET PROBLEMATISCHE EN VERONTRUSTENDE OPVOEDINGSSITUATIES BINNEN IJH MET SIGNS OF SAFETY ALS KADER.....	15
151602E. VAN SUÏCIDEPREVENTIE NAAR EEN BELEID GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORG OP SCHOOL (HERHALING).....	15
151602F. PRATEN MET LEERLINGEN DIE SUÏCIDEGEDACHTEN HEBBEN.....	16
151602G. OMGAAN MET SEKSUEEL GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG OP SCHOOL: HET VLAGGENSYSTEEM VAN SENSOA (HERHALING).....	16
151603. M-DECREET.....	18
151603A. M-DECREET IN EEN NOTENDOP.....	18
161603B. REFLECTIEDAG GON-ION.....	18
151604. PREVENTIEVE GEZONDHEIDSZORG.....	20
151604A. MOTIVERENDE GESPREKSVOERING VOOR DE MEDISCHE DISCIPLINE (HERHALING).....	20
151605. ONDERWIJSLOOPBAANBEGELEIDING.....	22

151605A. ONDERWIJSLOOPBAANBEGELEIDING 2014-2020. STRATEGISCHE NASCHOLING VOOR PROVINCIALE BEGELEIDERS.....	22
151606. DIAGNOSTIEK.....	23
151606A. ICF: BASIS.....	23
151606B. ICF: VERDIEPING.....	23
151606C. SUPERVISIE INSTRUMENTEN ADAPTIEF GEDRAG.....	25
151606D. INTELLIGENTIEMETING BIJ ZEER LAAG FUNCTIONERENDE LEERLINGEN.....	26
151606E. EXECUTIEVE FUNCTIES.....	26
151606F. DYSLEXIE EN DYSCALCULIE: IS ER IETS NIEUWS ONDER DE ZON.....	27
151606G. EEN BORDJE STATISTIEK: DAGELIJKE KOST VOOR IEDEREEN?.....	28
151607. METHODIEKEN.....	29
151607A. GEDRAGSGERICHTE LEERLINGENBEGELEIDING IN HET HGW-KADER: 1 ^e JAAR.....	29
151607B. GEDRAGSGERICHTE LEERLINGENBEGELEIDING IN HET HGW-KADER: 2 ^e JAAR.....	31
151607C. GEDRAGSGERICHTE LEERLINGENBEGELEIDING IN HET HGW-KADER: 3 ^{de} JAAR.....	32
151607D. OPLOSSINGSGERICHT WERKEN: 1 ^{STE} JAAR.....	34
151607E. PRATEN MET KINDEREN.....	34
151607F. OUDERS ALS PARTNERS. A BRIDGE OVER TROUBLED WATER.....	35
151607G. CHATHULPVERLENING.....	35
151607H. MET DE SCHOOP OP STAP: SCHOOLONDERSTEUNING VIA INTERVENTION MAPPING (HERHALING).....	37
151607I. SUPERVISIE OPLOSSINGSGERICHT WERKEN MET INDIVIDUEN EN/OF GEZINNEN.....	38
151608. DEONTOLOGIE.....	40
151608A. DEONTOLOGISCHE EN JURIDISCHE ASPECTEN VAN LEERLINGENBEGELEIDING (BASISOPLEIDING).....	40
151608B. HET CONSULT IN HET BAD VAN DE WETGEVING.....	40
151609. KWALITEITSZORG.....	41
151609A. INTERVISIE KWALITEITSZORG.....	41
151610. MANAGEMENT.....	42

151610A. ELEKTRONISCH PERSONEELSDOSSIER PLATO.....	42
151610B. OPLEIDING GERBUIK VAN KLEINE BRANDBLUSAPPARATEN.....	42
151610C. BASISOPLEIDING PREVENTIEMEDEWERKERS MODULE 5 EN 6.....	43
151610D. TERUGKOMDAG PREVENTIEMEDEWERKERS – BASISOPLEIDING MODULE 9 EN 10.....	45
151610E. OPLEIDING VERTROUWENSPERSONEN.....	47
151610F. INTERVISIE VERTROUWENSPERSONEN.....	47
151610G. EERSTE HULP VOOR BEGINNENDE DIRECTEURS: ‘STARTPAKKET’ VOOR NIEUWE CLB-DIRECTEURS.....	48
151610H. MANAGEMENTOPLEIDING VOOR DIRECTIES: FINANCIËEL BELEID.....	49
151610I. MANAGEMENTOPLEIDING VOOR DIRECTIES: PERSONEELS- EN WELZIJSREGELGEVING.....	50
151610J. MANAGEMENTOPLEIDING VOOR DIRECTIES: WAT KUNNEN WE LEREN VAN MICKEY – OVER KLANTGERICHTHEID, BELEVING EN KWALITEIT.....	51
151610K. DIRECTIEDAGEN.....	51
151610L. LARS-COACHES.....	51
BIJLAGE	53
EVALUATIEVRAGEN.....	53

INLEIDING

In het jaar 2015-2016 organiseerde de Vrije-CLB-Koepel vzw alweer een hele resem nascholingen. Na de beëindiging van elke nascholingsreeks kregen de cursisten een elektronische vragenlijst opgestuurd. Deze bevat enerzijds een toe te kennen algemeen waarderingscijfer – op een schaal van tien – en tien open standaardvragen (cf. Bijlage 1). Een deel van de nascholingen werd geannuleerd wegens te weinig inschrijvingen of vanwege de ziekte van een uitgenodigde spreker. Van een beperkt aantal plaatsgevonden nascholingen zijn geen evaluaties teruggevonden.

Op basis van de beschikbare evaluaties van 50 nascholingsactiviteiten is het gemiddeld algemeen waarderingscijfer berekend. Daarnaast zijn de individuele antwoorden op de evaluatievragen kwalitatief geanalyseerd.

Bijna alle nascholingen worden gemiddeld positief beoordeeld. Er bestaan wel sterke onderlinge verschillen: 3 nascholingen krijgen vanwege de deelnemers een gemiddeld waarderingscijfer gelijk of boven 9.0. 15 vormingen krijgen een gemiddeld waarderingscijfer tussen 8,0 en 8,9; 23 vormingen krijgen een gemiddeld waarderingscijfer tussen 7,0 en 7,9 en 6 nascholingen worden beoordeeld met een gemiddeld waarderingscijfer tussen 6,0 en 6,9. 1 nascholing wordt een waarderingscijfer tussen 5,0 en 5,9 toegedicht. Slechts 1 nascholing krijgt een negatief waarderingscijfer.

Gemiddeld waarderingscijfer	Aantal
4,0 – 4,9	1
5,0 – 5,9	1
6,0 – 6,9	7
7,0 – 7,9	23
8,0 – 8,9	15
9,0 – 9,9	3

Tabel 1. Het aantal nascholingen per cijfercategorie – gemiddeld waarderingscijfer, absolute cijfers.

Hoewel bij veel nascholingen dit gemiddeld algemeen waarderingscijfer een sterke unanimiteit van de individueel toegekende waarderingscijfers weerspiegelt, kennen andere nascholingen een matige tot sterke spreiding van de individuele cijfercategorieën, wat vaak een negatieve invloed heeft op het gemiddeld algemeen waarderingscijfer.

Bij heel wat nascholingen valt deze spreiding en het lager gemiddeld waarderingscijfer enerzijds te verklaren door de verschillende voorkennis van de aanwezige cursisten. Zo geeft een deel van de deelnemers aan nieuwe kennis of vaardigheden te hebben vernomen, terwijl de groep met voorkennis over een bepaalde onderwerp beweert slechts een ‘nuttige’ opfrissing of zelfs ‘een gebrek aan verdieping’ te hebben ervaren. Vaak verklaren zij hun aanwezigheid op een nascholing door een verkeerd gecommuniceerde verwachting over de inhoud van deze nascholing.

Over de gehanteerde werkvormen door de spreker(s) is men in het algemeen tevreden. Positieve evaluaties gaan vooral naar interactieve werkvormen binnen een kleine groep die vooral gericht zijn naar de praktijk van de het CLB-werkveld – o.a. aan de hand van een uitgewerkte casus.

Anderzijds beseft men ook dat bepaalde nascholingen – gelet op de materie of de hoeveelheid deelnemers – enkel *ex cathedra* gebracht kunnen worden.

De expertise van de sprekers van de verschillende nascholingen wordt unaniem door de cursisten bevestigd. De meeste sprekers bezitten tevens de nodige doceer –en spreekvaardigheden. In enkele gevallen beoordelen de cursisten deze echter als onvoldoende, waardoor volgens hen de inhoud van de vorming onvoldoende overgebracht kon worden.

Het didactisch materiaal wordt door de meesten als voldoende tot goed ervaren. De vaak gebruikte hand-outs vinden de meeste cursisten een bruikbaar naslagwerk voor de CLB-praktijk terwijl anderen deze vorm te beknopt vinden om te kunnen gebruiken. Zij ijveren voor meer uitgeschreven didactisch materiaal.

Een gewenste opvolging of verdieping van een nascholing hangt af van de voorkennis van de cursist en tevredenheid over de gevolgde nascholing. Daar waar de nascholing te theoretisch of te onduidelijk ervaren is, blijkt een meer praktijkgerichte verdieping voor velen noodzakelijk.

De praktische organisatie wordt in de meeste gevallen goed bevonden. Dit geldt zeker voor de georganiseerde nascholingen in het VCLB-Vormingscentrum in Schaarbeek. De meeste kritiek over de zaal of de catering wordt gegeven bij nascholingen, georganiseerd in grote zalen die niet specifiek uitgerust zijn voor het houden van studiedagen.

De evaluaties van de verschillende nascholingen zijn ingedeeld volgens de structuur in de VCLB-nascholingsbrochure 2015-2016.

151601. KANSENBEVORDERING

151601A. BASISINZICHTEN KANSENBEVORDERING

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 24-11-2015

Deze nascholing is niet doorggegaan wegens te weinig inschrijvingen.

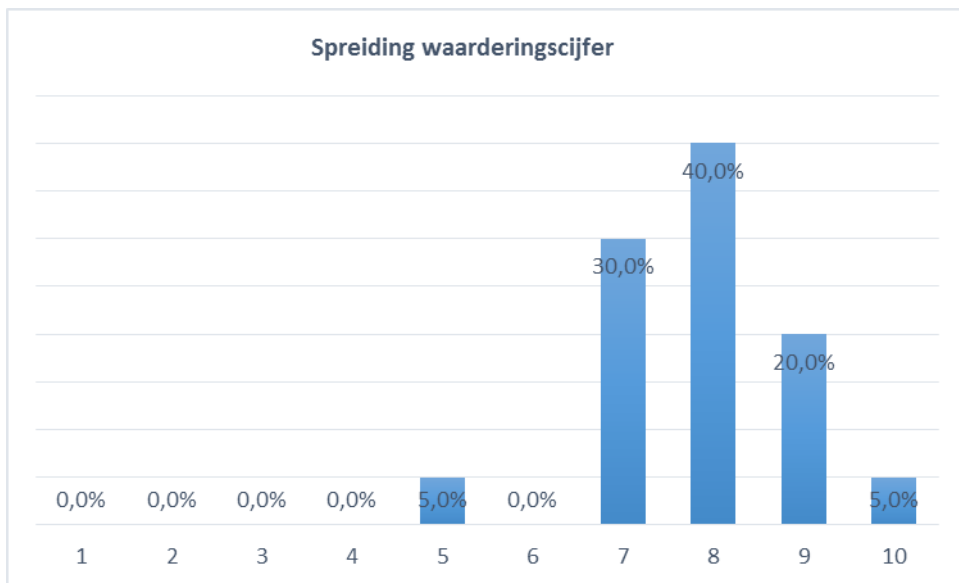
151601B. EERGERELATEERD GEWELD EN RADICALISERING

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 17-11-2015 en 4-12-2015

Deze tweedaagse nascholing werd door de actualiteit vooral toegespitst op het luik rond radicalisering. Sommigen misten dan ook het luik rond eengerelateerd geweld. De deelnemers verworven inzichten in het proces en de verschillende fasen van radicalisering. Ze kregen hierbij concrete handvaten om signalen op te vangen. De spreekster, Sultan Balli, bracht het geheel op een duidelijke en verhelderende manier, met voldoende ruimte voor discussie. De groep zou het wel fijn vinden om de syllabus op voorhand ter beschikking te krijgen, wat nu niet het geval was.

Respondenten: 20

Gemiddeld waarderingscijfer: 7,9/10



Figuur 1. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Eengerelateerd geweld en radicalisering” (151601B)

151601C. VEERKRACHT VAN JONGEREN VERSTERKEN (KENNISMAKING BOUNCE)

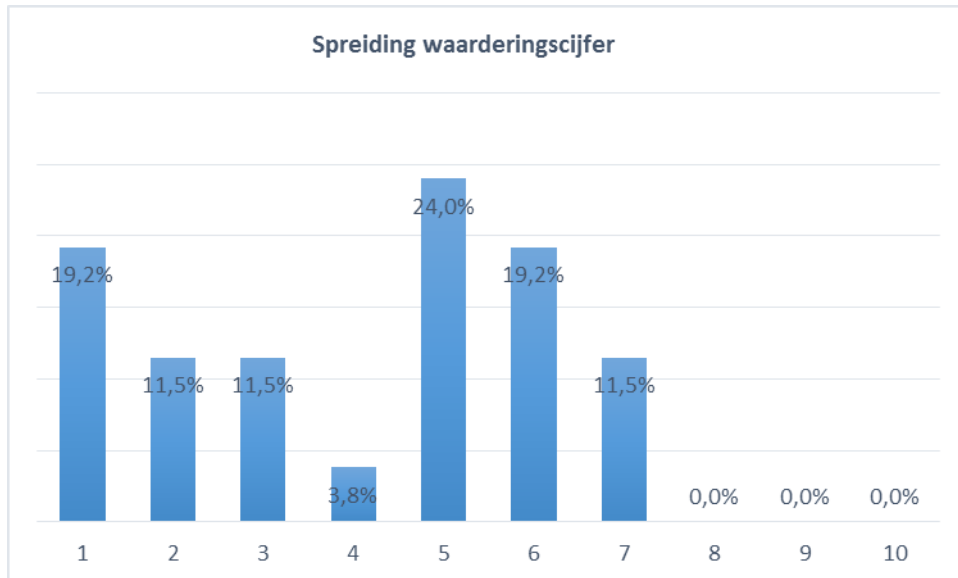
OPEK – Leuven, 07-01-2016

Tijdens deze nascholing kregen de CLB-medewerkers een toelichting van het programma Bounce. De twee enthousiaste en gedreven medewerkers van Arktos maakten eerder promotie voor het project en hoe zij de veerkracht van jongeren willen versterken in de scholen. De deelnemers hadden echter zelf verwacht dat zij tools en concrete tips zouden aangereikt krijgen hoe de veerkracht van jongeren te versterken in functie van radicalisering. Hierdoor voldeed de vorming niet aan de verwachtingen van de groep. Het geheel kwam ook vrij rommelig over met veel

interactie en oefeningen. De groep miste echter theoretische achtergrond en had het gevoel dat de sprekers te weinig zicht hadden op het CLB-werk.

Respondenten: 26

Gemiddeld waarderingscijfer: 4,0/10



Figuur 2. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Veerkracht van jongeren versterken (kennismaking Bounce)” (151601C)

151601D. ‘MAAR IK BEN GEEN MEISJE!’ BEGELEIDING VAN TRANSGENDER LEERLINGEN

Reeks 1: Vormingscentrum Guislain – Gent, 09-12-2015

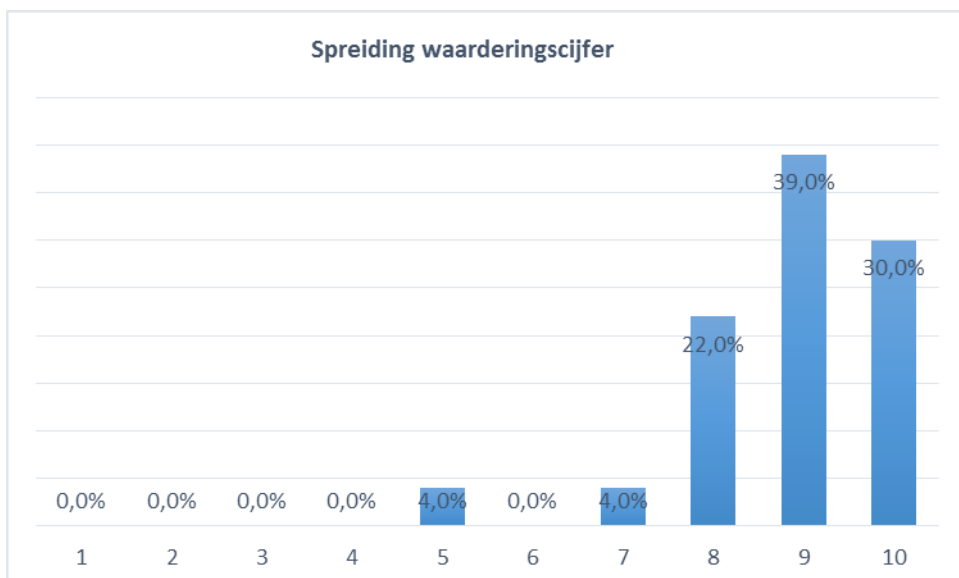
Reeks 2: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 15-12-2015

Gent

De nascholer, Steven De Baerdemaeker, wist de groep een volledige dag te boeien met zijn gestructureerde uiteenzetting rond de thematiek van transgender. De deelnemers beschouwen deze nascholing dan ook als een aanrader. Ze verworven veel kennis en een ruimere kijk op het thema. Bovendien kregen ze duidelijke handvaten om mee aan de slag te gaan. Enige punt van kritiek was de tijdsindeling die beter kon. Er was veel tijd voor het algemene deel en het lager onderwijs waardoor er voor het secundair onderwijs te weinig tijd over was en dit zeer vlug behandeld werd.

Respondenten: 23

Gemiddeld waarderingscijfer: 8,8/10



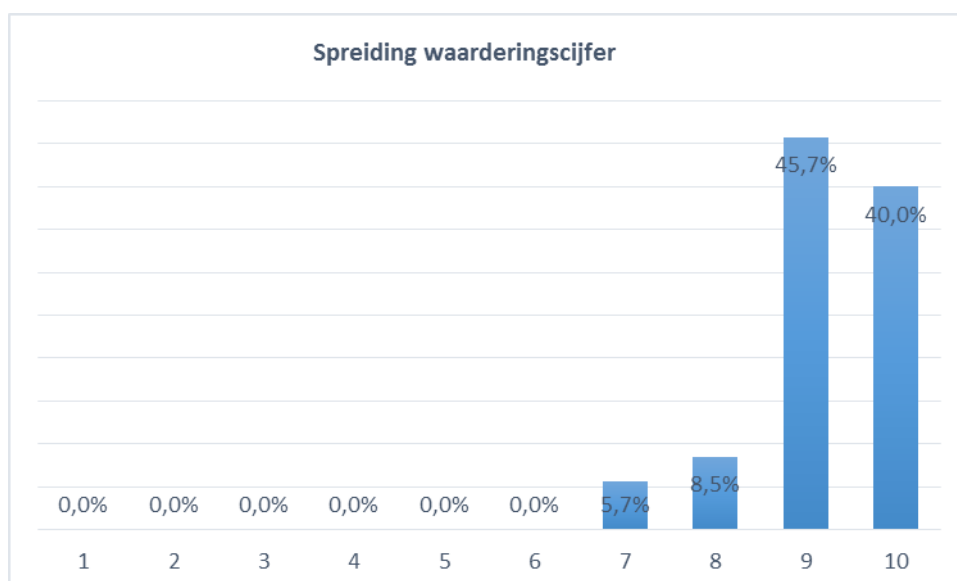
Figuur 3. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Maar ik ben geen meisje! Begeleiding van transgender leerlingen” (151601D1)

Schaarbeek

Ook in Schaarbeek werden de superlatieven naar boven gehaald zoals ‘beste vorming in jaren’. Ook hier vol lof over Steven De Baerdemaeker: een begenadigd spreker waardoor de ganse zaal van begin tot einde zeer aandachtig was. De combinatie van theorie en toetsing aan casussen vond men een zeer goede werkvorm bij deze problematiek. De deelnemers geven aan nu niet zo maar voorbij te gaan aan signalen die op een genderproblematiek zouden kunnen wijzen. Enig minpunt was ook hier het tijdsgebrek om de laatste casussen rond secundair onderwijs goed af te handelen.

Respondenten: 35

Gemiddeld waarderingcijfer: 9,2/10



Figuur 4. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Maar ik ben geen meisje! Begeleiding van transgender leerlingen” (151601D2)

151601E. RADICALISERING

Reeks 1: KOP – Kessel-Lo, 08-01-2015 en 14-01-2015

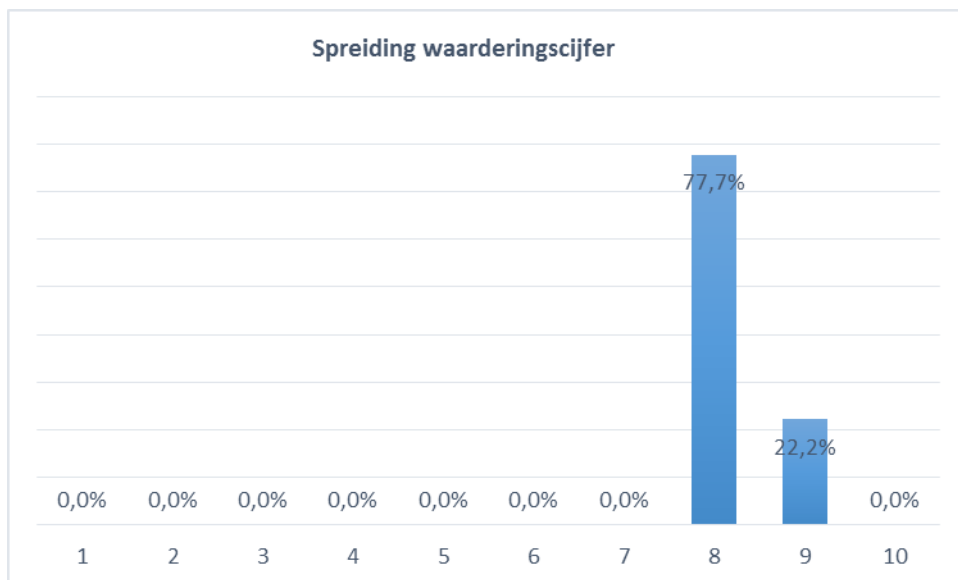
Reeks 2: VAC – Gent, 22-01-2016 en 02-02-2016

Leuven

Gedurende deze tweedaagse nascholing deden de CLB-medewerkers vooral kennis en inzichten op in de verschillende stadia/fases die tot radicalisering leiden. De spreker, Sultan Balli, bezit veel expertise en is een boeiende vrouw die spreekt vanuit de eigen ervaring en ook goed inspeelt op vragen vanuit de groep. Over het algemeen vond men het een interessante, inspirerende en verhelderende vorming. Sommigen hadden graag nog meer tools voor de begeleiding van leerlingen gekregen.

Respondenten: 9

Gemiddeld waarderingscijfer: 8,2/10



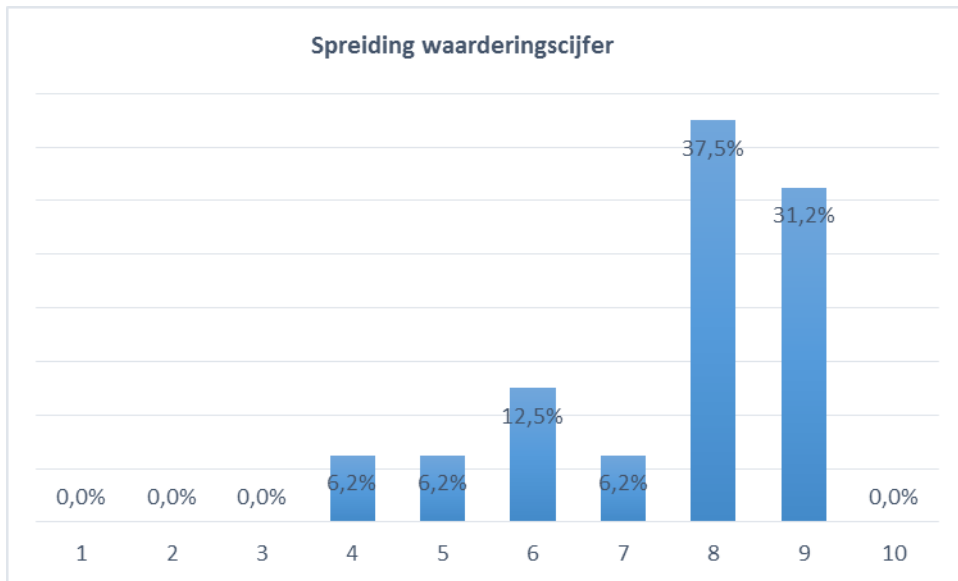
Figuur 5. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing "Radicalisering" (151601E1)

Gent

Ook in Gent kregen de deelnemers duidelijke informatie over het thema rond radicalisering en deden ze nieuwe inzichten op. Men vond het fijn dat er een goede syllabus klaar lag. De expertise en de ruime ervaring van Sultan Balli wordt bevestigd. De groep vond het wel jammer dat ze vaak uitweek waardoor ze in tijdsnood kwam. Hierdoor miste de groep concrete handvaten om in het CLB aan de slag te gaan.

Respondenten: 16

Gemiddeld waarderingscijfer: 7,6/10



Figuur 6. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Radicalisering” (151601E2)

151602. INTEGRALE JEUGDHULP

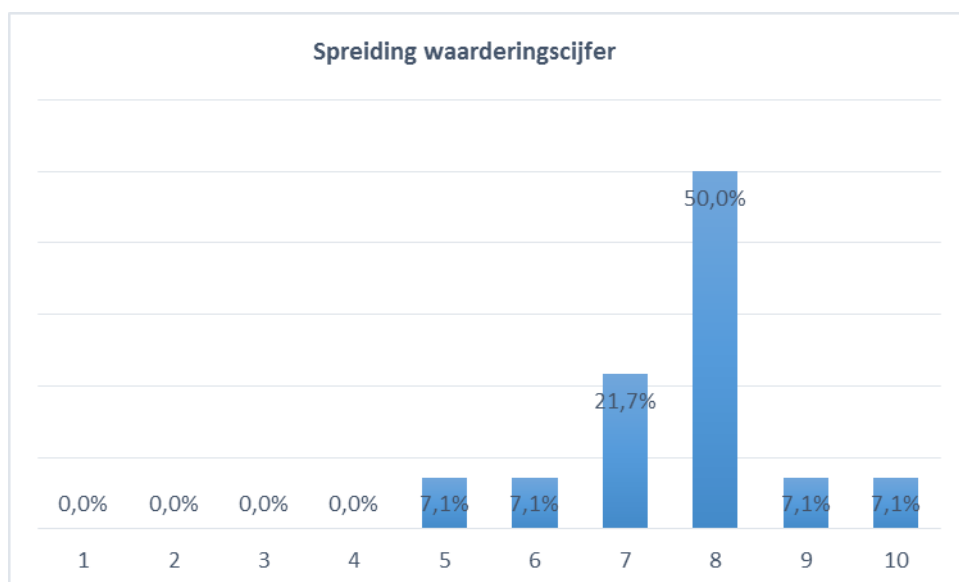
151602A. INTEGRALE JEUGDHULP: BASIS

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 22-10-2015 en 10-11-2015

De groep kreeg een duidelijk en uitgebreid overzicht van Integrale Jeugdhulp. Het was een goede introductie waardoor de CLB-medewerkers aangeven nu een beter zicht te hebben op het hulpverleningslandschap en de stappen die dienen gezet te worden om tot bepaalde diensten toegang te krijgen. De tweede dag was voor de groep minder zinvol dan de eerste, aangezien veel werd herhaald. De powerpoint mocht gerust uitgebreider. Soms werd er te veel van de slides gelezen, wat het minder boeiend maakte.

Respondenten: 13

Gemiddeld waarderingscijfer: 7,5/10



Figuur 7. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Integrale jeugdhulp: basis” (151602A)

151602B. INTEGRALE JEUGDHULP: VERONTRUSTING

CSW – Brussel, 8-12-2015

In de voormiddag gaf Peter Dewaele (voormalig hoofd van de cel pedofilie van de gerechtelijke politie, huidig woordvoerder federale politie) een duidelijk beeld over de werking van politie in geval van verontrusting. Hoewel de materie boeiend gebracht werd, kwam er weinig nieuwe informatie aan bod. Wel kregen de deelnemers beter zicht op hoe de politie met kinderen werkt en kregen ze bruikbare tips voor moeilijke gesprekken met kinderen en jongeren. De sessie had nog verrijkender kunnen zijn als er dieper was ingegaan op de raakvlakken tussen gerechtelijk onderzoek en CLB werking. Jammer dat er een soort leidraad ontbrak.

In de namiddag gaf Annelien Maebe (VCLB-Koepel) een uiteenzetting omtrent de afstemming politie-CLB m.b.t. Integrale Jeugdhulp. Deze was helder en logisch opgebouwd. Hoewel het thema beroepsgeheim al vaak aan bod kwam tijdens nascholingen, kreeg men wel een goede en zinvolle

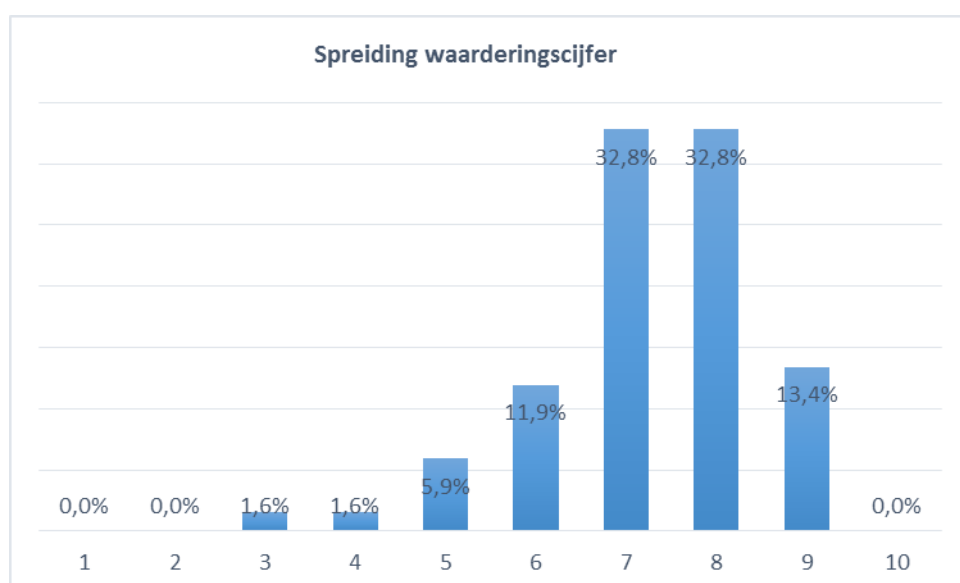
opfrissing o.a. over het beroepsgeheim en de fiches VOS. Vooral deze fiches zullen dan ook meegenomen worden in de praktijk. De deelnemers kregen in dit deel heel veel info te verwerken op beperkte tijd, voor sommigen ging het iets te snel.

Beide sprekers beschikken ruimschoots over voldoende expertise, zijn aangenaam om naar te luisteren en brachten hun uiteenzetting op een boeiende manier. Een aantal deelnemers geeft aan dat ze de inhoud van voormiddag en namiddag graag in omgekeerde volgorde hadden gekregen. Eveneens woonden nogal wat deelnemers de nascholing met andere verwachtingen bij.

De lokalen voor vorming en catering worden als minder aangenaam bestempeld.

Respondenten: 67

Gemiddeld waarderingcijfer: 7,2/10



Figuur 8. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Integrale jeugdhulp: verontrusting” (151602B)

151602C. OMGAAN MET KINDERMISHANDELING

Reeks 1: CLB Het Kompas – Mechelen, 13-11-2015 en 24-11-2015

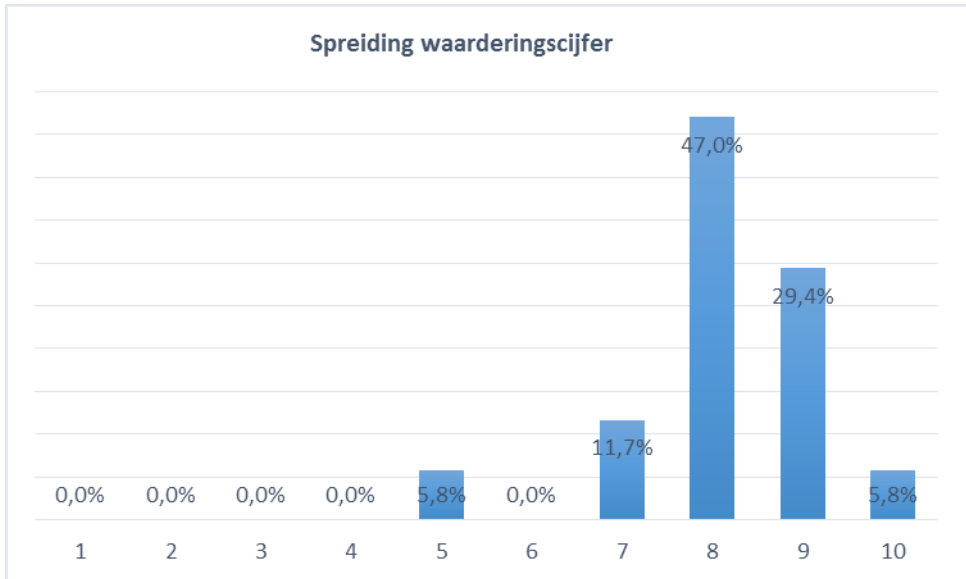
Reeks 2: CLB Het Kompas – Mechelen, 26-02-2016 en 08-03-2015

Reeks 1

Deze tweedaagse nascholing focuste vooral op het voeren van gesprekken met ouders en kinderen rond kindermishandeling. Het was een leerrijke en praktijkgerichte vorming. De spreker van VK Antwerpen had veel beroepservaring en kennis én wist deze ook duidelijk over te brengen. Er was veel ruimte voor casusbespreking en interactie. Sommigen misten toch wat theorie en vonden het te veel intervisie. Men miste ook een syllabus of enig ander didactisch materiaal.

Respondenten: 17

Gemiddeld waarderingcijfer: 7,8/10



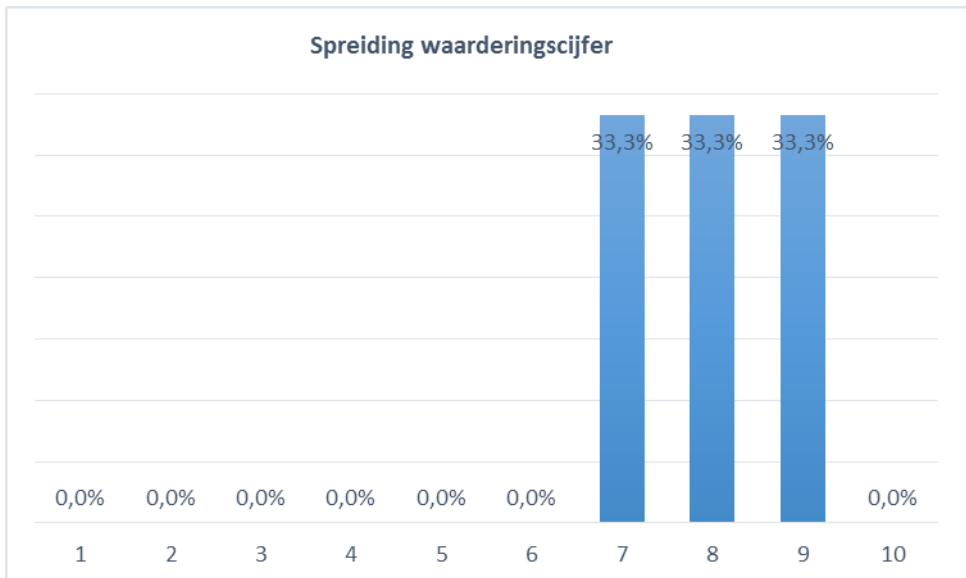
Figuur 9. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Omgaan met kindermishandeling” (151602C1)

Reeks 2

Ook tijdens de tweede reeks deden de deelnemers nieuwe concrete inzichten op rond omgaan met kindermishandeling. Door de zeer kleine groep was er heel veel interactie mogelijk, wat fijn was. Ook de voorbeelden en oefenmomenten werden gewaardeerd. Aangezien kindermishandeling blijvend onder de aandacht en in de werking gebracht moet worden, acht de groep opvolging en/of verdieping nodig. Men suggereert wel om meer materiaal ter beschikking te stellen. Dit is handig om ook de studiedag op team goed te kunnen toelichten.

Respondenten: 6

Gemiddeld waarderingscijfer: 8,0/10



Figuur 10. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Omgaan met kindermishandeling” (151602C2)

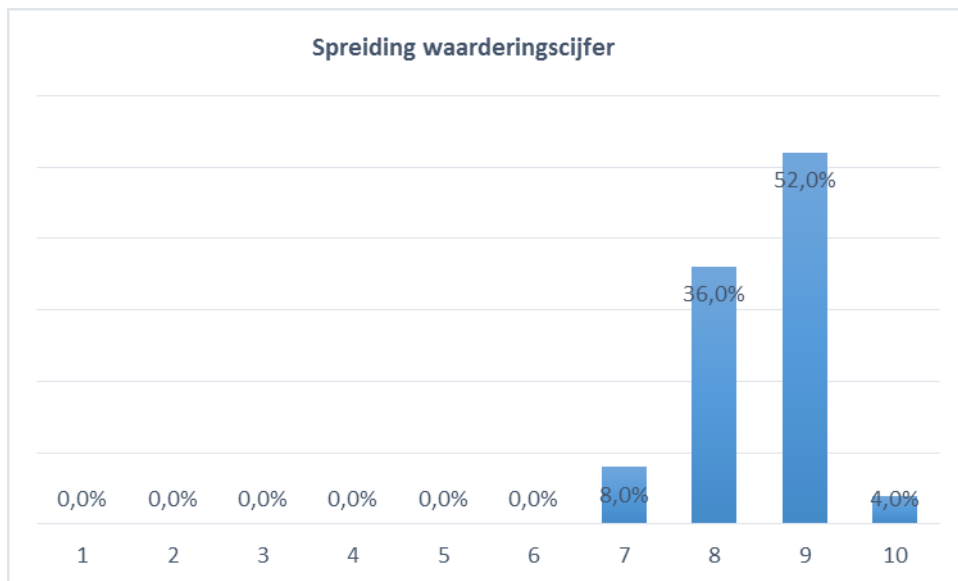
151602D. OMGAAN MET PROBLEMATISCHE EN VERONTRUSTENDE OPVOEDINGSSITUATIES BINNEN IJH MET SIGNS OF SAFETY ALS KADER

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 15-10-2015 en 20-11-2015

Deze tweedaagse nascholing was voor velen een goede herhaling van de basisprincipes van Signs of Safety én een verdere verdieping. De werkvorm was prima: een goede afwisseling van een luistercollege, voorbeelden op film en onderling overleg. De spreker, Nadine Callens, brengt alles zeer duidelijk en weet te motiveren. Zij beheerst niet enkel de inhoud maar kan hem ook zeer goed toepassen op de dagelijkse CLB-praktijk. De groep geeft aan dat verdere intervisie wenselijk is.

Respondenten: 25

Gemiddeld waarderingscijfer: 8,3/10



Figuur 11. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Omgaan met problematische en verontrustende opvoedingssituaties binnen IJH met signs of safety als kader” (151602D)

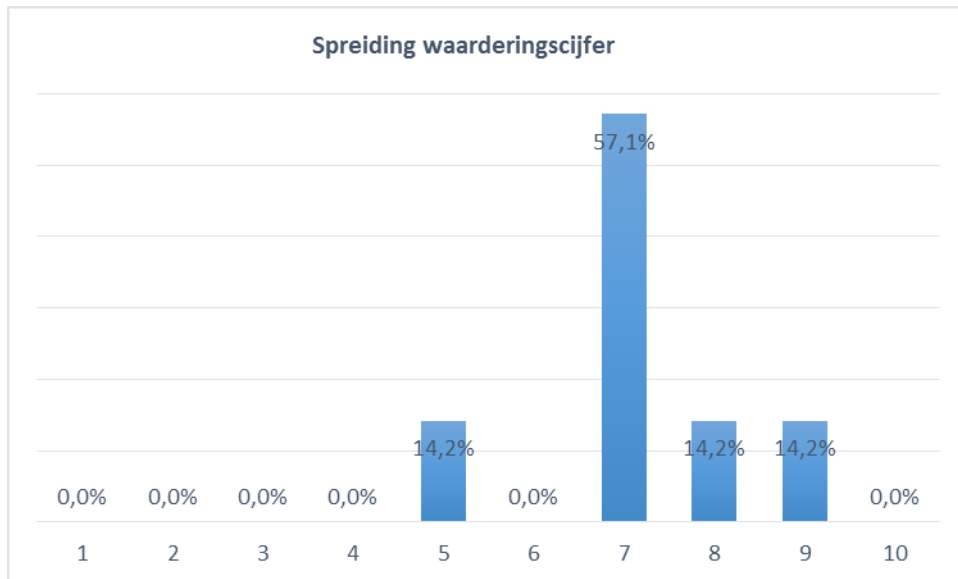
151602E. VAN SUÏCIDEPREVENTIE NAAR EEN BELEID GEESTELIJKE GEZONDHEIDSZORG OP SCHOOL (HERHALING)

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 16-02-2016 en 23-02-2016

Tijdens deze tweedaagse nascholing rond suïcidepreventie werd er gestart vanuit een goed theoretisch kader. De sprekers hadden veel expertise en konden op een aangename en interessante manier vertellen vanuit een brede theoretische achtergrond en praktijkervaring. Toch hadden ze langer mogen stilstaan bij gesprekstechnieken en praktische inoefening. Preventie kwam volgende de deelnemers nog te weinig aan bod, hoewel dit de verwachtingen waren vanuit de titel.

Respondenten: 7

Gemiddeld waarderingscijfer: 7,1/10



Figuur 12. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Van suïcidepreventie naar een beleid geestelijke gezondheidszorg op school (herhaling)” (151602E)

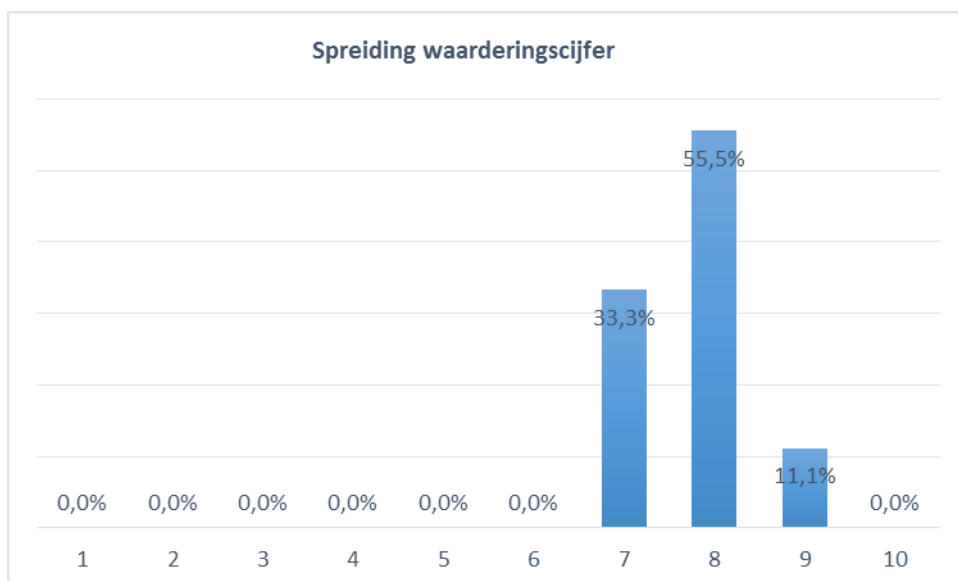
151602F. PRATEN MET LEERLINGEN DIE SUÏDEGEDACHTEN HEBBEN

VCLB-Koepel – Schaarbeek; 01-03-2016, 08-03-2016 en 15-03-2016

Gedurende deze driedaagse nascholing werd er vooral getraind op gesprekstechnieken. De wisselende werkvormen (oefeningen, casusbesprekingen, video’s, ...) maakten het interessant. Ook de voorbeeldgesprekken door de 2 vormgevers waren leerrijk en maakten duidelijk hoe het wel en niet moet. Ze krijgen veel lof voor hun expertise en hun manier van vorming geven. De groep vraagt wel om in de toekomst op voorhand de slides ter beschikking te stellen. Het is niet handig om dit pas achteraf te krijgen.

Respondenten: 9

Gemiddeld waarderingcijfer: 7,7/10



Figuur 13. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Praten met leerlingen die suïdegedachten hebben” (151602F)

151602G. OMGAAN MET SEKSUEEL GRENDOVERSCHRIJDEND GEDRAG OP SCHOOL: HET VLAGGENSYSTEEM VAN SENSOA (HERHALING)

Reeks 1: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 20-04-2016 en 27-04-2016

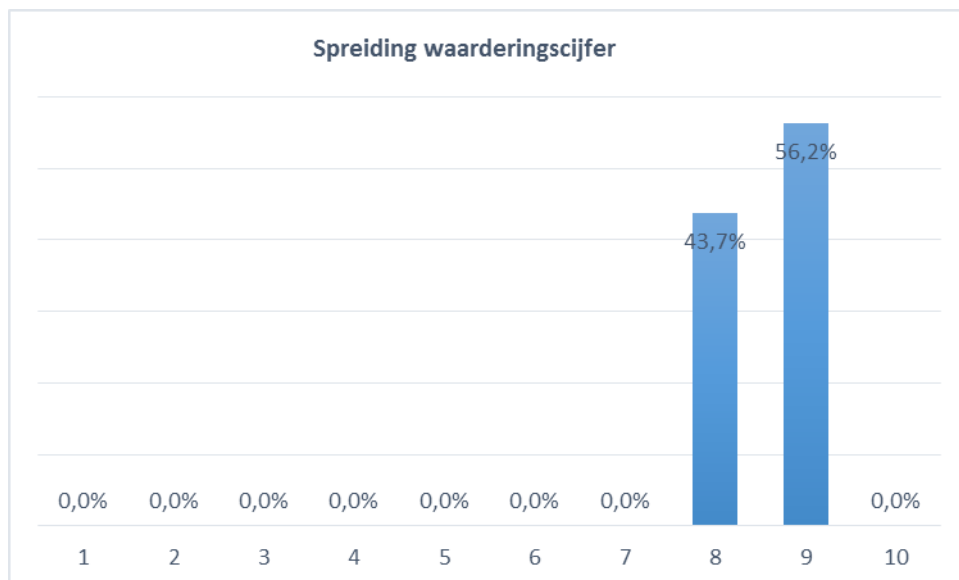
Reeks 2: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 18-05-2016 en 25-05-2016

Reeks 1

Via het Vlaggensysteem van Sensoa kregen de deelnemers criteria aangereikt die helpen om te oordelen of een bepaald gedrag de seksuele integriteit van leerlingen schaadt. De symboliek van de vlaggen en kleuren is volgens de deelnemers zeer concreet om mee aan de slag te gaan. Alles werd zeer boeiend en vlot gebracht met de nodige kwinkslag en interactie. Een bruikbare en verrijkende vorming zonder negatieve opmerkingen! Voor sommige deelnemers is opfrissing en regelmatige inoefenen door middel van intervisie wenselijk. Voor anderen is 2 studiedagen dan weer voldoende.

Respondenten: 16

Gemiddeld waarderingscijfer: 8,5/10



Figuur 14. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing "Omgaan met seksueel grensoverschrijdend gedrag op school: het Vlaggensysteem van Sensoa (herhaling)" (151602G1)

Reeks 2

Er werd ook een tweede reeks ingericht voor een kleine groep. De 2 respondenten geven een 9 als waarderingscijfer. Voor hen is het een leerrijke en praktische vorming zonder negatieve opmerkingen.

151603. M-DECREET

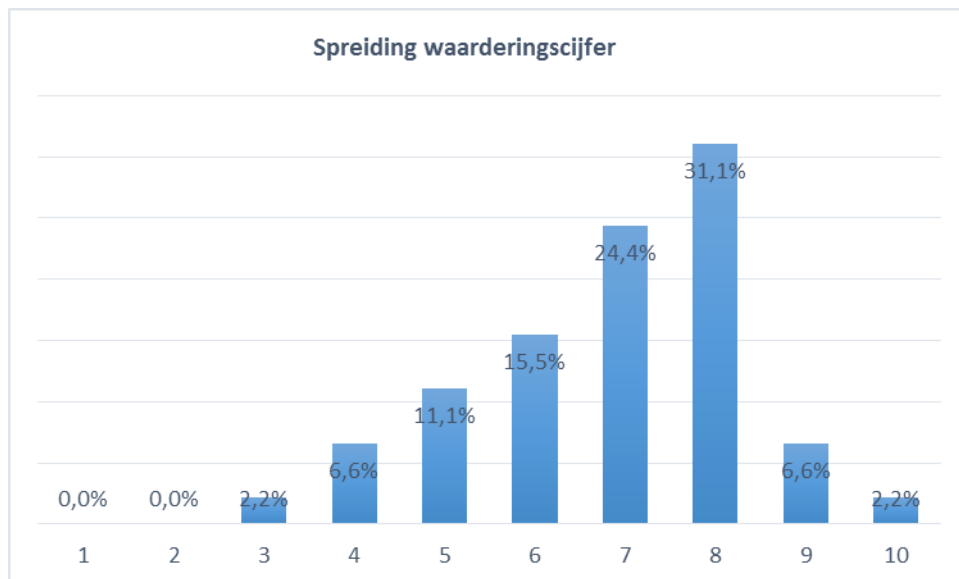
151603A. M-DECREET IN EEN NOTENDOP

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 19-11-2015

Een zinvolle nascholing waarbij alles rond het M-decreet nog eens op een rijtje werd gezet. Voor velen was dit dan ook een goede opfrissing van reeds opgedane kennis. Voor nieuwe medewerkers was het vrij veel om te verwerken op korte tijd en ging alles vrij snel. Enige voorkennis was toch vereist. Het bleef allemaal vrij theoretisch en men miste wat praktijkvoorbeelden en casussen. Alle sprekers hadden zeker de nodige expertise, de ene had al wat meer vaardigheden om het goed over te brengen dan de andere...

Respondenten: 45

Gemiddeld waarderingscijfer: 6,8/10



Figuur 15. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “M-decreet in een notendop” (151603A)

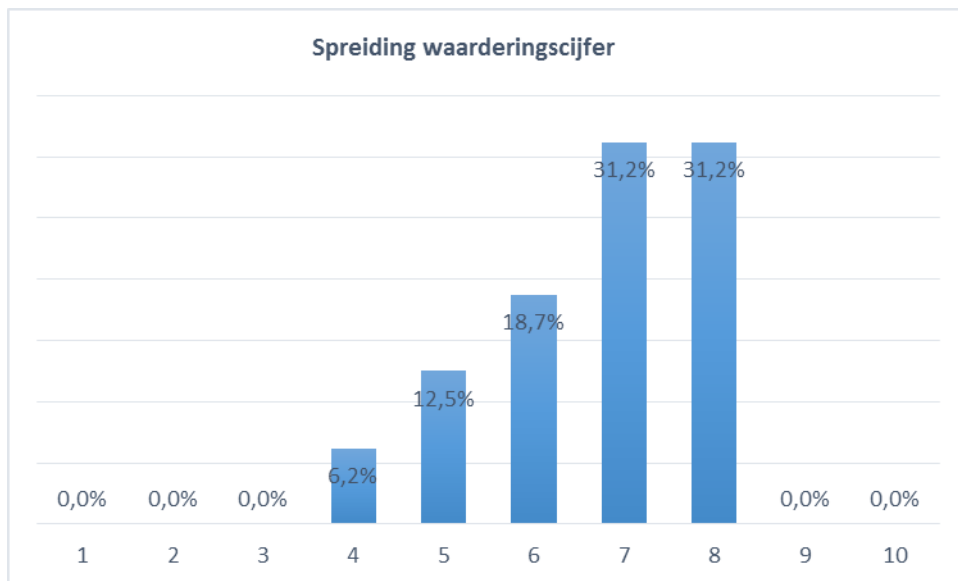
151603B. REFLECTIEDAG GON-ION

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 12-04-2016

Naar aanleiding van de synthesesnota die verspreid werd met de pistes die voorliggen voor de hervorming GON/ION op middellange termijn, werd in de loop van het schooljaar beslist om een reflectiedag GON-ION te laten doorgaan. Op deze reflectiedag werden de synthesesnota en de voorliggende plannen toegelicht, waarna in groepjes verder gereflecteerd werd over deze plannen. Men apprecieerde de open communicatie en de mogelijkheid tot feedback. Maar de nadruk lag nog te veel op het doorgeven van informatie, en nog te weinig op het groepswerkgedeelte en reflectie. De spreker bezat zeker de nodige expertise, maar meerdere sprekers was wellicht aangenamer geweest. Verdere opvolging is volgens de groep zeker nodig.

Respondenten: 16

Gemiddeld waarderingscijfer: 6,7/10



Figuur 16. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing "Reflectiedag GON-ION" (151603B)

151604. PREVENTIEVE GEZONDHEIDSZORG

151604A. MOTIVERENDE GESPREKSVOERING VOOR DE MEDISCHE DISCIPLINE (HERHALING)

Reeks 1: CLB Het Kompas – Mechelen, 26-11-2015

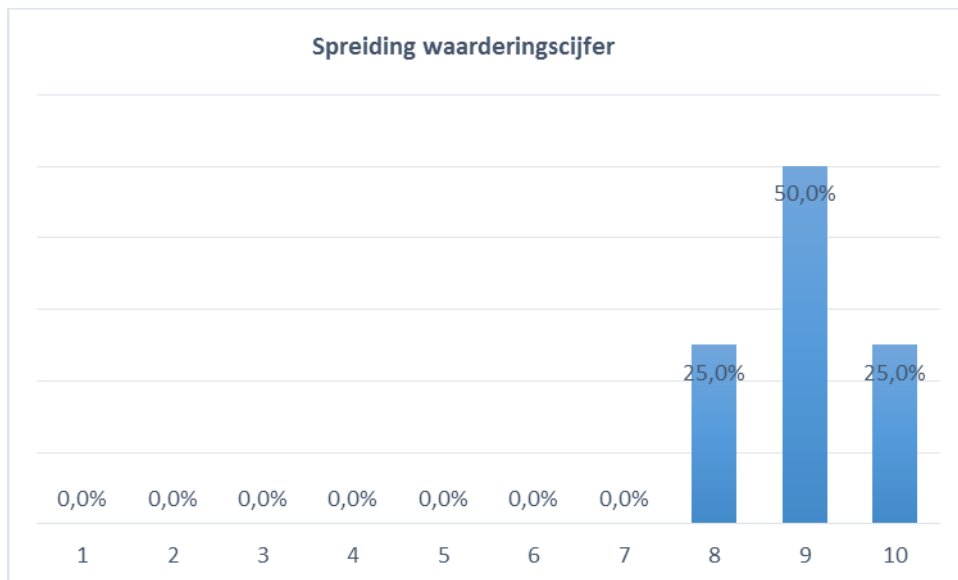
Reeks 2: KOP – Kessel-Lo, 22-04-2016

Reeks 1

Deze nascholing ging dieper in op gesprekstechnieken tijdens de medische consulten. De deelnemers hebben voldoende informatie en praktische tips gekregen om te gebruiken tijdens deze consulten. De spreker van dienst, An Victoir, werd als zeer bekwaam ervaren en was aangenaam om naar te luisteren. Zij kon haar publiek een ganse dag boeien.

Respondenten: 4

Gemiddeld waarderingscijfer: 9,0/10



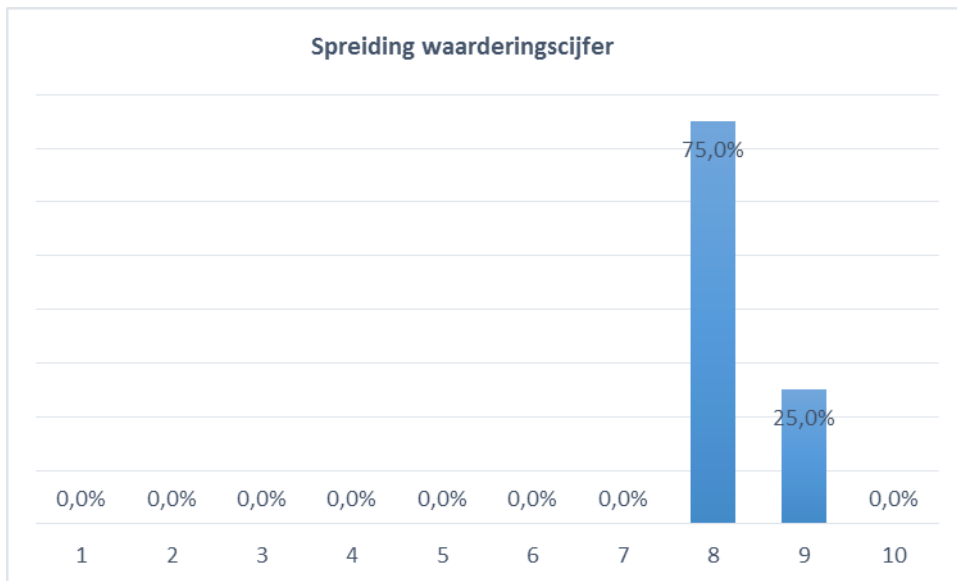
Figuur 17. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Motiverende gespreksvoering voor de medische discipline (herhaling)” (151604A1)

Reeks 2

Door het hoge aantal inschrijvingen werd beslist om een tweede reeks in te richten. Ook hier gingen de deelnemers met een positief gevoel huiswaarts. Ze kregen een goede theoretische en wetenschappelijke achtergrond mee. Daarnaast werd er veel ingezet op inoefenen van rollenspel en gesprekstechnieken door de vlotte en ervaren docente. De groep geeft aan dat ze de gesprekstechnieken en handvaten die ze meekregen zeker zullen gebruiken in de dagdagelijkse praktijk.

Respondenten: 4

Gemiddeld waarderingscijfer: 8,2/10



Figuur 18. Spreiding van het waardingscijfer van de nascholing “Motiverende gespreksvoering voor de medische discipline (herhaling)” (151604A2)

151605. ONDERWIJSLOOPBAANBEGELEIDING

151605A. ONDERWIJSLOOPBAANBEGELEIDING 2014-2020. STRATEGISCHE NASCHOLING VOOR PROVINCIALE BEGELEIDERS

Thema 1: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 19-11-2015

Thema 2: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 19-02-2016

Thema 1

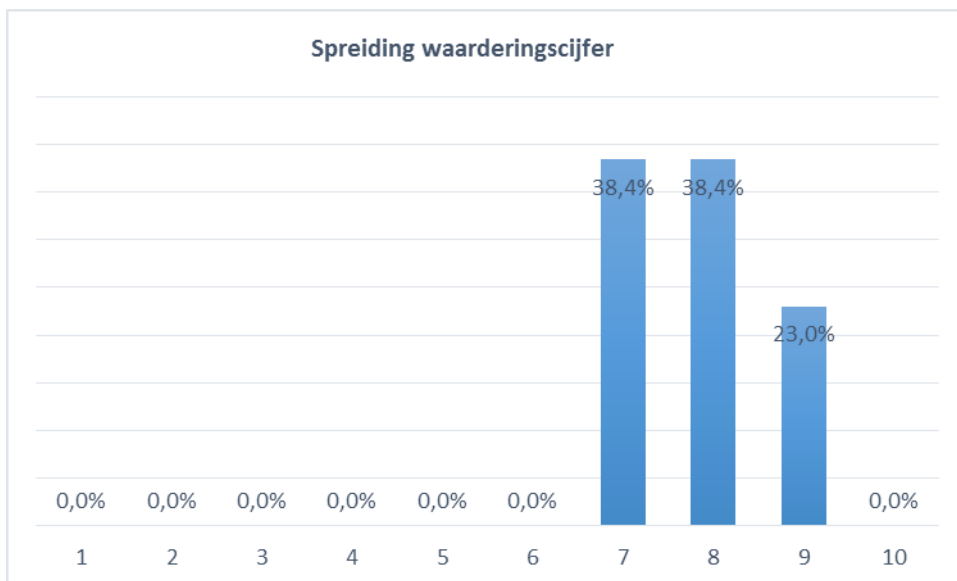
Thema 1 aangaande arbeidsmarktgerichte studierichtingen is niet doorgaan en uitgesteld naar volgend schooljaar. Aangezien er inhoudelijk nieuwe ontwikkelingen waren was het weinig zinvol om de nascholing te laten plaatsvinden vooraleer hierover meer duidelijkheid bestond.

Thema 2

Thema 2 handelde over onderwijsloopbaanbegeleiding en de overgang van kleuter naar lager onderwijs. Alles sprekers kwamen professioneel over en hanteerden goede werkvormen. De dag was gevarieerd en bracht een mix van theorie en praktijk. De uitwisseling met collega's van andere CLB's is voor de deelnemers waardevol en werkt verruimend. Men vond het ook zinvol om het groeiboek na te kijken en de pedagogische begeleiding aan het woord te horen. Het materiaal dat ter beschikking wordt gesteld is nuttig en ook na afloop nog interessant als naslagwerk.

Respondenten: 13

Gemiddeld waarderingscijfer: 7,8/10



Figuur 19. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Onderwijsloopbaanbegeleiding 2014-2020. Strategische nascholing voor provinciale begeleiders” (151605A)

151606. DIAGNOSTIEK

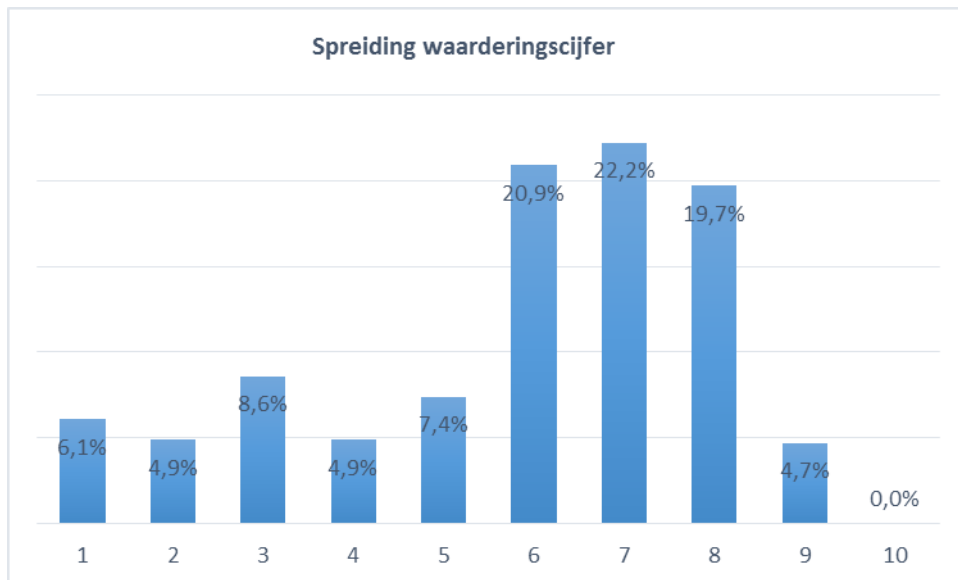
151606A. ICF: BASIS

Factorij – Schaarbeek, 06-10-2015

Tijdens deze nascholing krijgen de deelnemers een algemene toelichting rond ICF. Er werd vrij snel aan de slag gegaan met opdrachten en casussen in groepjes. Men had liever nog meer theoretische achtergrondinformatie gekregen. Bovendien was er te weinig begeleiding en reflectie van de deskundigen tijdens de oefeningen. Misschien was een gezamenlijk behandelen van een voorbeeldcasus met commentaar van de experts zinvoller geweest. De expertise van Huib Ten Napel werd volgens de groep dan ook niet optimaal benut. De zaal was ook niet echt geschikt om groepsoefeningen te doen. De sprekers waren er moeilijk verstaanbaar waardoor het allemaal vrij chaotisch overkwam. Een andere werkvorming voor de intervisies is dan ook wenselijk.

Respondenten: 81

Gemiddeld waarderingscijfer: 5,8/10



Figuur 20. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing "ICF: basis" (151606A)

151606B. ICF: VERDIEPING

Reeks 1: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 08-12-2015 en 21-01-2016

Reeks 2: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 29-01-2016 en 11-03-2016

Reeks 1

Deze tweedaagse verdiepingscursus rond ICF was vooral gericht op CLB-medewerkers die zich verdere wilden bekwamen in het gebruik van ICF in functie van het ondersteunen van collega's. Dit werd vooral gedaan aan de hand van oefeningen en casusbesprekingen. Toch kwam er volgens de groep nog te veel theorie aan bod. De externe spreker en expert terzake, Huib Ten Napel, paste de voorbeelden en de casussen vooral toe op medische zaken en nog te weinig op de CLB-praktijk en onderwijswereld. Zijn input gedurende deze tweedaagse vond men te beperkt. De groep had graag

nog meer eigen casusbesprekingen gehad. Verdere inoefening om het ICF zich eigen te maken is dan ook wenselijk en zelfs noodzakelijk.

Respondenten: 21
Gemiddeld waarderingscijfer: 6,7/10

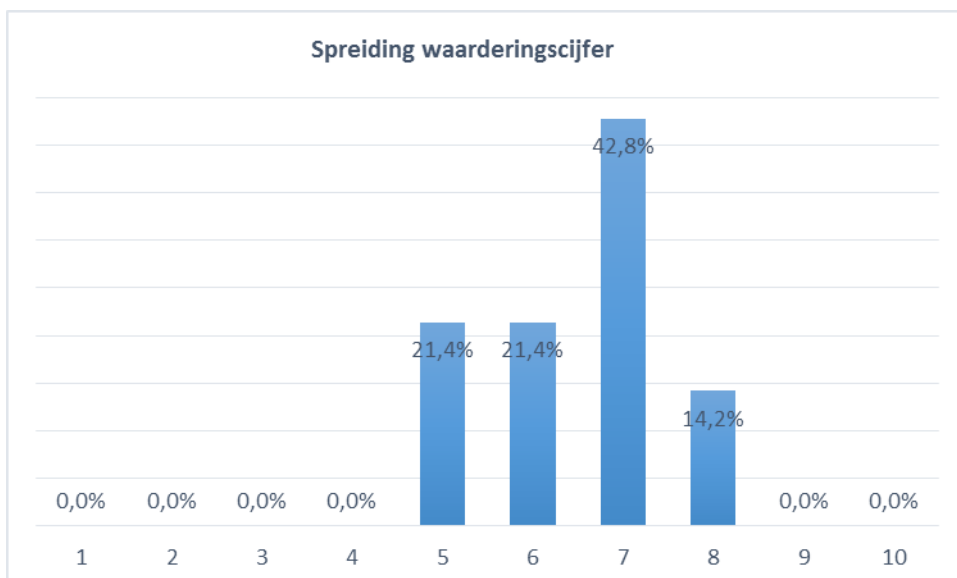


Figuur 21. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “ICF: verdieping reeks 1” (151606B1)

Reeks 2

Voor de tweede reeks werd er minder ingezet op theorie, en meer op oefeningen. Toch misten de meesten nog een theoretische achtergrond of input van de lesgevers om te starten. Men vond de oefeningen en casusbesprekingen zeer interessant en men apprecieert de moeite die wordt gedaan om nascholingen over ICF te organiseren. Men verkiest wel om de casussen te bespreken in plenum in plaats van in groepjes wat hier het geval was. De Nederlandse spreker is een super expert, maar doordat hij te ver van het werkveld staat was zijn meerwaarde eerder beperkt. Blijvende inoefening om het ICF zich eigen te maken is wenselijk en zelfs noodzakelijk.

Respondenten: 14
Gemiddeld waarderingscijfer: 6,5/10



Figuur 22. Spreiding van het waardingscijfer van de nascholing “ICF: verdieping reeks 2” (151606B2)

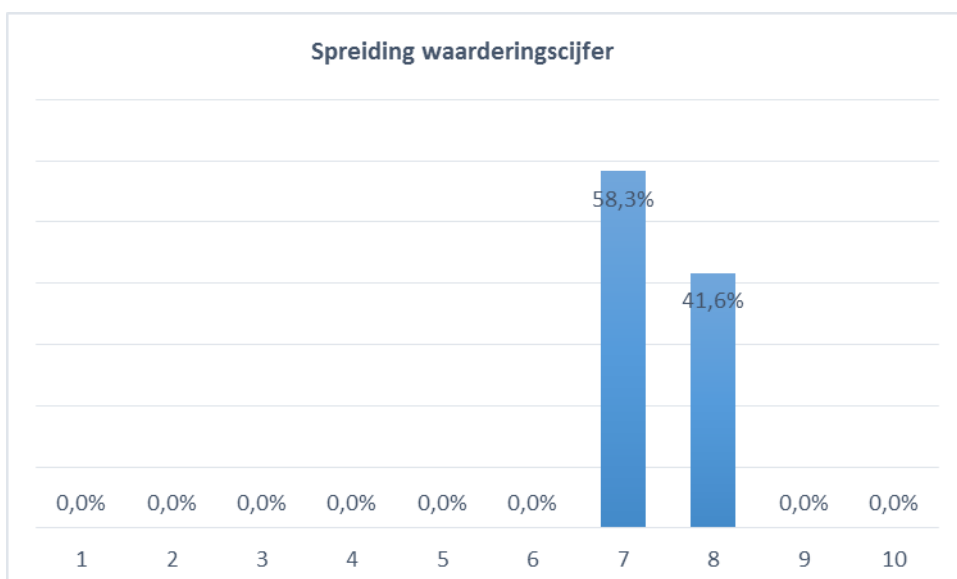
151606C. SUPERVISIE INSTRUMENTEN ADAPTIEF GEDRAG

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 14-01-2016

Tijdens deze vorming werd, zoals ook vooraf aangekondigd, gefocust op één instrument, de PEDI NL. De CLB-medewerkers kregen een beter inzicht in de bredere toepassing en beperking van het instrument. De kleine groep bood voldoende mogelijkheid tot interactie, de bekwame lesgeefster ging graag in op de noden en vragen van de groep. Ze gaf ook veel ruimte voor ervaringsuitwisseling en discussie. Vooral deze interactie tussen de deelnemers voor de concrete toepassing binnen het CLB was nuttig en relevant. Verdere opvolging is aangewezen, zeker naar richtlijnen toe.

Respondenten: 12

Gemiddeld waardingscijfer: 7,4/10



Figuur 23. Spreiding van het waardingscijfer van de nascholing “Supervisie instrumenten adaptief gedrag” (151606C)

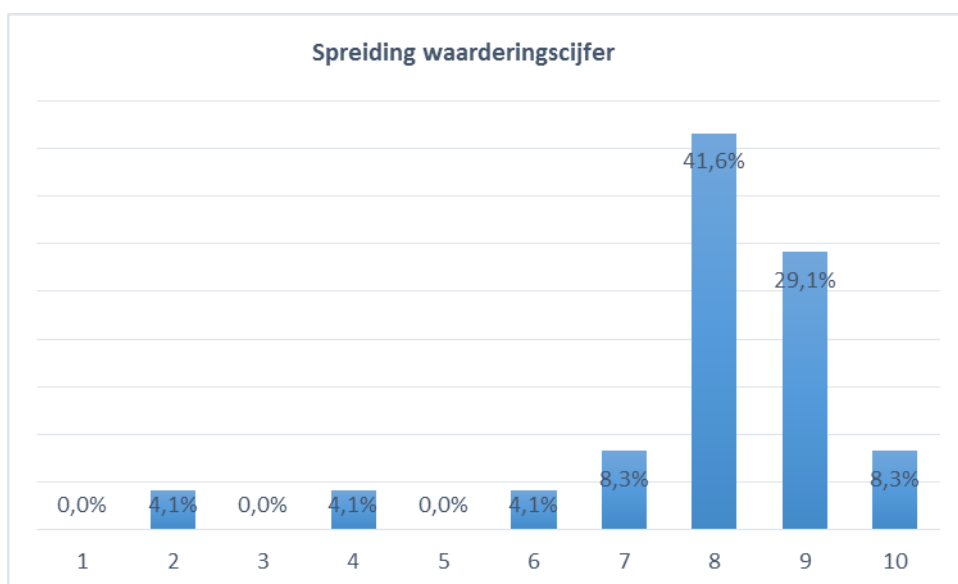
151606D. INTELLIGENTIEMETING BIJ ZEER LAAG FUNCTIONERENDE LEERLINGEN

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 08-10-2015 en 12-11-2015

Tijdens deze tweedaagse nascholing verworven de deelnemers nieuwe vaardigheden en inzichten in het testen van IQ bij laag functionerende kinderen. De benadering om een IQ te berekenen bij deze zeer laag functionerende kinderen was vernieuwend, zinvol en kwam tegemoet aan een reeds lang bestaande nood hiervoor. De spreker, zelf werkzaam in een CLB, bracht de materie op een duidelijke en concrete manier, volledig vanuit haar jarenlange praktijkervaring. Door de kleine groep was er veel mogelijkheid tot vragen stellen en uitwisseling van ervaringen en ideeën. Eerst theorie en daarna praktische oefeningen was ideaal als werkvorm. Sommigen stellen zich wel vragen bij de haalbaarheid van deze uitgebreide en tijdsintensieve procedure naar de praktijk toe. Het kan zinvol zijn om een intervisie te organiseren, maar dit pas na voldoende training en toepassing in de praktijk.

Respondenten: 24

Gemiddeld waarderingscijfer: 7,7/10



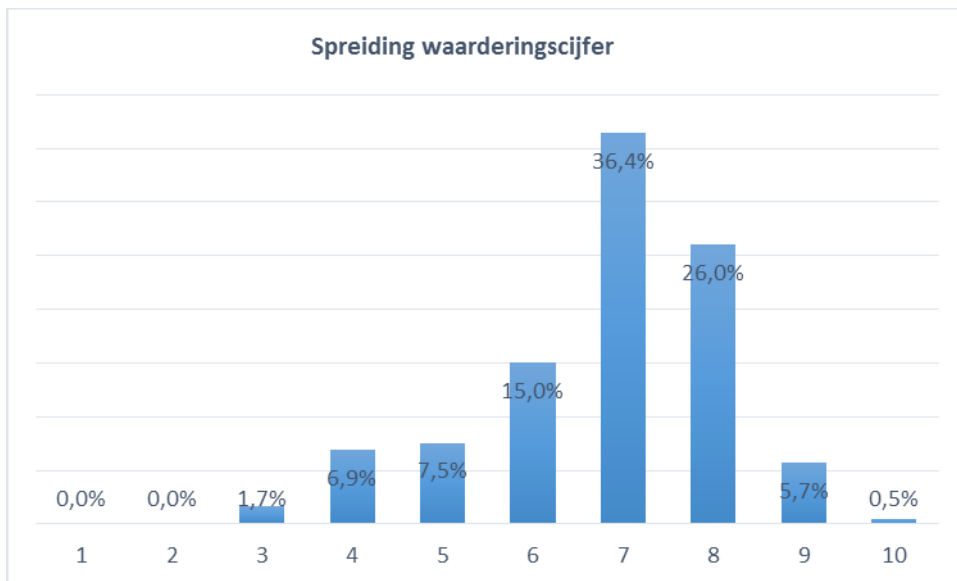
Figuur 24. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Intelligentiemeting bij zeer laag functionerende leerlingen” (151606D)

151606E. EXECUTIEVE FUNCTIES

De Factorij – Schaarbeek, 03-03-2016

De deelnemers verworven tijdens deze studiedag meer inzichten in wat executieve functies zijn. Er werd een duidelijk overzicht van executieve functies gegeven en hoe dit te plaatsen binnen het ICF-kader en HGW. Er werd zeer veel info op korte tijd gegeven door verschillende sprekers. Men had liever wat minder inhoud en wat meer uitdieping, zodat de expertise van de sprekers beter tot hun recht kon komen. Voor velen was het eerste deel immers reeds opgedane basiskennis. Het voormiddagdeelte werd positiever beoordeeld dan de namiddag. Dit namiddagdeelte rond het trainingsprogramma was meer geschikt geweest om in kleinere werkgroepjes te behandelen gezien het praktisch karakter ervan. Er werd ook veel herhaald door de spreker die minder vlot overkwam. Men had nog meer concrete handvaten en praktische tips verwacht. Ondanks de zeer grote groep verliep de dag op praktisch gebied vrij vlot en werd er goed aan de timing gehouden.

Respondenten: 173
Gemiddeld waarderingscijfer: 6,7/10



Figuur 25. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “executieve functies” (151606E)

151606F. DYSLEXIE EN DYSCALCULIE: IS ER IETS NIEUWS ONDER DE ZON?

Iers College – Leuven, 28-04-2016

Deze nascholing liet 2 experten op het domein van dyslexie en dyscalculie aan het woord over recent wetenschappelijk onderzoek en de mogelijke implicaties voor de praktijk. Vanuit wetenschappelijk oogpunt een heel interessante dag, maar voor de dagelijkse praktijk echter minder relevant. De dag was te theoretisch, men miste bruikbare info. De vragenronde in de namiddag vond men wel heel positief, en had daarom langer mogen duren. Beide proffen bezitten uiteraard zeer veel expertise en hebben de inhoud op een duidelijke en aangename manier gebracht. De nascholing werd op een mooie locatie gehouden, maar door de kapotte verwarming was het te koud in de zaal. Over de catering waren de meningen verdeeld.

Respondenten: 146
Gemiddeld waarderingscijfer: 7,0/10



Figuur 26. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Dyslexie en dyscalculie: is er iets nieuws onder de zon” (151606F)

151606G. EEN BORDJE STATISTIEK: DAGELIJKSE KOST VOOR IEDEREEN?

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 10-12-2015

De spreker verduidelijkt gedurende de dag bepaalde begrippen in de statistiek binnen de CLB-begeleidingsdomeinen en –doelgroepen. Ze deed dit op een zeer overzichtelijke en gestructureerde manier. Het was voor de meesten vooral een opfrissing en concrete vertaling naar de praktijk. Er was een goed evenwicht tussen theorie, oefeningen en vraagstelling. De groep kreeg een goede powerpoint en literatuur om achteraf te raadplegen.

Respondenten: 6

Gemiddeld waarderingcijfer: 9,5/10



Figuur 27. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Een bordje statistiek: dagelijkse kost voor iedereen” (151606G)

151607. METHODIEKEN

151607A. GEDRAGSGERICHTE LEERLINGENBEGELEIDING IN HET HGW-KADER: 1^{STE} JAAR

VCLB De Wissel – Antwerpen, 7 dagen

De deelnemers kregen op het einde van elke sessie een papieren evaluatieformulier dat ze terug bezorgden aan VCLB nascholing. In het verleden was het, via het online-evaluatie-instrument, immers niet altijd duidelijk op welke sessie de evaluatie van toepassing was. Hierdoor zijn er geen waarderingscijfers beschikbaar. De respons was wisselend: voor de sessies van het eerste semester was de respons nog redelijk, voor het tweede semester eerder beperkt.

Dag 1: Els Joos, Leertheoretische visie op gedrag (2 oktober 2015)

Deze eerste nascholingsdag van de opleiding bood de deelnemers een nuttige en heldere opfrissing van eerder geleerde theorie. Wat nieuwe kennis betreft, was het voor de meesten dan ook eerder beperkt. Er kwamen wel heel wat nieuwe inzichten aan bod, die voor de deelnemers, veel meer dan in de opleidingsjaren aan universiteit/hoge school, goed te linken waren aan dagelijkse praktijk. Els Joos hanteerde een prima werkvorm: fijne afwisseling tussen theorie, filmpjes, praktijkvoorbeelden en oefeningen. Voor een aantal deelnemers mocht het theoretisch kader iets beperkter zijn. Ondanks de grote groep was het toch een interactieve sessie. De expertise van de spreekster werd zeer gesmaakt. Naast haar theoretische kennis heeft ze een goede kijk op de CLB werking. Haar lesstijl werd omschreven als aangenaam, helder, grondig, soms luchtig, het tempo was prima. De handouts zijn een goede ondersteuning, de filmpjes en oefeningen een prima aanvulling van de theorie. De impact van deze sessie werd door de meesten nog eerder beperkt ingeschat na deze eerste nog algemene kennismaking. Toch vonden een aantal deelnemers nu reeds dat enkele goede handvaten aangereikt werden om gesprekken meer te concretiseren en gedragsproblemen te observeren.

Dag 2: Ingrid Coosemans, Overzicht: doelgericht gegevens verzamelen vanuit leertheorie (30 oktober 2015)

Deze sessie leverde voor de meeste deelnemers wel een aantal nieuwe inzichten en kennis op. Sommigen ervoeren de gegeven theorie als een verdere verdieping van dag 1. Een aantal anderen daarentegen merkten op dat de inhoud van dag 1 en dag 2 niet altijd goed aansloten, wat verwarrend was.

De spreekster werkte zeer interactief en hanteerde een goede afwisseling tussen theorie en praktijkvoorbeelden. Voor een aantal deelnemers mocht de ondersteuning van de theorie door filmpjes en voorbeelden zeker nog uitgebreider. Regelmatig bleek de uitleg voor de cursisten echter te weinig gestructureerd, waardoor de informatie verloren ging in de grote groep. Een opmerking die eveneens een aantal terugkwam, was dat de introductie te lang was, het was een tweede uitgebreide kennismaking met de groep. Hierdoor kwam de nascholing traag op gang, maar éénmaal bezig ging het vaak wat snel. Hoewel de expertise en doorleefde voorbeelden van Ingrid Coosemans zeker geapprecieerd werden door de groep, bleek het voor een aantal deelnemers moeilijk de rode draad te volgen. Ook de handouts mochten meer gestructureerd. De aangebrachte casus was wel een zeer nuttige aanvulling, maar mocht uitgebreider. Ondanks een paar kanttekeningen menen

heel wat cursisten dat de opleiding toch al impact zal hebben en dat er heel wat kapstokken meegegeven zijn voor het dagelijks werk.

Dag 3: Ingrid Coosemans, Inzicht, samenhang van krachten en problemen (20 november 2015)

Dag 3 bracht voor de cursisten heel wat nieuwe theoretische inzichten, telkens gekoppeld aan concrete casussen, direct toepasbaar in de praktijk. De opbouw werd als een stuk duidelijker en overzichtelijker als de vorige sessie ervaren. Ook de interactie, het vele herhalen en het aanhalen van talrijke praktijkvoorbeelden, vonden de deelnemers positief. Enkele deelnemers geven aan stilaan door de bril van de nieuwe inzichten te beginnen kijken.

Dag 4 en 5: Hermien De Backer, Operante technieken: inleiding en toepassingen (22 januari en 19 februari 2016)

Tijdens deze 2 dagen werden de nieuwe inzichten uit voorgaande sessies heel verhelderend en boeiend opnieuw gebracht. Het was een mooie aanvulling/ herkenning en opfrissing van het reeds geleerde met bruikbare linken naar de praktijk. De deelnemers hadden veel bewondering voor de expertise van Hermien De Backer als ervaren therapeut met heel wat tools en kennis en een goed zicht op de CLB werking

Het VPS, dat ruim aan bod kwam, werd nadien door een aantal deelnemers onmiddellijk in de praktijk toegepast.

Eveneens was er veel lof voor de presentatie: duidelijk gestructureerd, overzichtelijk, zeer werkbaar...

Supersessie, dag voorbij gevlogen, benieuwd naar meer, zijn slechts enkele opmerkingen van deelnemers die het enthousiasme over deze spreekster beklemtonen.

Dag 6: Nina Nyman, Mediatietechnieken; coachen van ouders en leerkrachten (11 maart 2016)

De cursisten verwierven zowel inzicht in specifieke mediatietherapie als de ruimere wetenschappelijke context ervan. Hoewel de grootte van de groep een impact heeft op de werkvorm, wat bv. rollenspellen bemoeilijkt, was er veel waardering voor de variatie waarmee de nascholing was opgebouwd: een mooie afwisseling tussen theorie, dialogen en filmpjes. Nina Nyman wordt omschreven als een zeer aangename spreekster met bakken ervaring die de dag boeiend en toch luchtig, vaak grappig weet in te vullen. De deelnemers geven aan een aantal inzichten en technieken zeker te zullen gebruiken tijdens contacten met leerkrachten en ouders. Andere technieken lijken dan weer eerder geschikt voor langdurige begeleidingen.

Dag 7: Ingrid Coosemans, Zelfcontroletechnieken: leren-leren, studiehouding en emotieregulering 27 april 2016

Tijdens deze sessie kregen de cursisten stapsgewijs een grondige uitleg over zelfcontrole en hoe men hieraan kan werken. Vervolgens werden systematisch eigen casussen uitgewerkt. Deze toepassingen werden als zeer zinvol ervaren. Ook het geleerde uit vorige sessies werd herhaald en ingeoeffend waardoor de puzzelstukjes leerstof mooi op hun plaats vielen.

Het didactische materiaal had wat uitgebreider mogen zijn, met beeldmateriaal bij voorbeeld.

151607B. GEDRAGSGERICHTE LEERLINGENBEGELEIDING IN HET HGW-KADER: 2^{DE} JAAR

Jeugdherberg De Blauwput – Leuven, 8 dagen

De deelnemers kregen op het einde van elke sessie een papieren evaluatieformulier dat ze terug bezorgden aan VCLB nascholing. In het verleden was het, via het online-evaluatie-instrument, immers niet altijd duidelijk op welke sessie de evaluatie van toepassing was. Hierdoor zijn er geen waarderingscijfers beschikbaar. De respons was wisselend: voor de sessies van het eerste semester was de respons nog redelijk, voor het tweede semester eerder beperkt.

Dag 1: Ingrid Coosemans, Het gedragstherapeutisch proces (herhaling) (7 oktober 2015)

De cursisten beoordeelden deze sessie als een verhelderende herhaling en degelijke opfrissing. Het viel meerdere cursisten op dat de opbouw beter gestructureerd was, wat het makkelijker maakte om te volgen dan tijdens de sessies van het eerste jaar. Ook de handouts waren hiervoor een prima hulpmiddel, hoewel men opmerkt dat een éénvormige syllabus van minstens de basissessies van Ingrid Coosemans ontbreekt. De spreekster wordt geapprecieerd om haar sterke expertise ondanks de soms wat mindere structuur.

Bij aanvang van het 2de jaar voelen de deelnemers zich uitgedaagd om met de leertheorie aan de slag te gaan hoewel de vertaling naar de praktijk vaak niet evident is (meestal door beperkte tijd per casus)

Dag 2: Mark Neyens, Asociaal en normoverschrijdend gedrag (13 november 2015)

De nieuwe inzichten op de aanpak van agressief of asociaal gedrag vonden de deelnemers veelal verrijkend. Mark Neyens werd omschreven als een boeiende, aangename spreker met een uitgebreide expertise, die zeker meer aanbod mocht komen. Er was heel veel ruimte voor interactie en vragen. Het noodzakelijk theoretisch kader werd praktijkgericht gebracht met tal van voorbeelden. De handelingsgerichte tips werden door cursisten gewaardeerd, jammer dat ze op naar het einde van de dag wat sneller behandeld moesten worden. Voor één deelnemer waren de tips te veel gericht op leerkrachten, minder bruikbaar voor CLB.

Dag 3: Maurits Wismans, Opvoedingsproblemen in de klas (11 december 2015)

De manier waarop Maurits Wismans perfect kan inspelen op de input vanuit de groep, waardeerden de deelnemers sterk. Evenals zijn expertise als spreker, zijn goede kennis en begrip van de CLB-werking, de obstakels waar ze mee te maken krijgen was een grote meerwaarde voor de vorming. Zijn overtuiging dat CLB wel degelijk een deskundigheid heeft t.o.v. de school, werkte aanstekelijk. Mocht meer aanbod komen....

Dag 4: Manja De Neef, Negatief zelfbeeld (5 februari 2016)

De deelnemers kregen tal van inzichten in de problematiek van negatief zelfbeeld bij jongeren. Manja De Neef leerde hen een aantal gemakkelijk te hanteren, concrete interventietechnieken om te werken rond psycho-educatie bij laag zelfbeeld, die de cursisten zeker toepasbaar achtten in de

CLB-praktijk. De ervaring en deskundigheid van de spreker werden zeker gewaardeerd. Hoewel deze iets meer op oudere kinderen gericht is, was dit geen obstakel voor de vorming.

Dag 5, 6 en 7: Exposure bij kinderen en adolescenten (18 maart 2016); Cognitieve technieken en relaxatie (29 april 2016) en Cognitieve herstructurering en angst (13 mei 2016)

De deelnemers blikten tevreden terug op deze 3 sessies rond angst. Eric Heyns bood telkens een volledig overzicht van de protocollen en technieken om met angstproblematiek om te gaan, wat zeer geapprecieerd werd.

Het feit dat de spreker zelf in de praktijk staat, is duidelijk voelbaar in de sessies. Er is veel ruimte voor praktijkvoorbeelden en casusbesprekingen

Eric Heyns bouwt de sessies mooi overzichtelijk op en weet ze heel boeiend te brengen. De meeste deelnemers zijn dan ook gretig om met de nieuw aangeleerde technieken aan de slag te gaan. Eén cursist merkt op dat relaxatietechnieken misschien minder bruikbaar zijn in de schoolomgeving, waar het vaak moeite kost een rustig plaatsje te vinden.

Dag 8: Ilse Dewitte, Faalangst (20 mei 2016)

Tijdens deze faalangst-training verwierven de cursisten heel wat nieuwe kennis en vaardigheden rond het thema. Ilse Dewitte wordt omschreven als een zeer gedreven spreker, die de materie duidelijk vanuit de praktijk brengt. Het was dan ook geen opgave om gans de nascholing geboeid te blijven luisteren. De aangeleerde vaardigheden zijn volgens de deelnemers zeker vlot toepasbaar in de CLB-praktijk.

151607C. GEDRAGSGERICHTE LEERLINGENBEGELEIDING IN HET HGW-KADER: 3^{DE} JAAR VCLB Gent – Gent, 8 dagen

De deelnemers kregen op het einde van elke sessie een papieren evaluatieformulier dat ze terug bezorgden aan VCLB nascholing. In het verleden was het, via het online-evaluatie-instrument, immers niet altijd duidelijk op welke sessie de evaluatie van toepassing was. Hierdoor zijn er geen waarderingscijfers beschikbaar. De respons was wisselend: voor de sessies van het eerste semester was de respons nog redelijk, voor het tweede semester eerder beperkt.

Dag 1: Ingrid Coosemans, Het gedragstherapeutisch proces (herhaling) (11 september 2015)

Deze herhalingssessie was een goede en nuttige opfrissing. Ingrid vertelde heel veel vanuit de praktijk en tracht dan de geleerde theorie ernaast te zetten. Via drie casussen werd nogmaals heel het HGW traject doorlopen, wat zeker een zinvolle oefening was. Voor een aantal cursisten mocht er best wat meer variatie in de werkvormen zitten

Sommige deelnemers merken op dat af en toe de rode draad ontbreekt, maar dat de opbouw van de sessie wel beter gestructureerd is ten opzichte van voorgaande jaren.

Dag 2: Hermien De Backer, ADHD (23 oktober 2015)

De deelnemers kregen een update van de laatste stand van zaken wat betreft de diagnosestelling ADHD. Hoewel ADHD een gekend onderwerp is, vonden ze het zeker zinvol om hier nieuwe

inhoudelijke info over te krijgen. Hermien De Backer wordt omschreven als een zeer gedreven spreekster die probleemloos gans de dag de aandacht wist vast te houden. Er was een goede interactie met het publiek, de deelnemers kregen een degelijke uitleg op al hun vragen. De afwisseling tussen boeiende uitleg, tonen van materiaal en filmpjes maakte de dag aangenaam ingevuld. Enkel inoefenen met een casus ontbrak wat. Een nascholing die indruk maakte en impact zal hebben op hun werking.

Dag 3: Ilse Dewitte, Schoolweigering (20 november 2015)

Hoewel het thema vaak deels gekend is, was het een duidelijke en welkome opfrissing. Vooral de verschillende vormen en oorzaken van schoolweigering waren nieuw. Er werd veel aandacht besteed aan het inoefenen van de leertheoretische stappen op casussen.

De groep waardeert de ervaring van de spreker, haar affiniteit met CLB en de doorleefde manier waarop ze de materie brengt. Wel had er iets meer variatie in de werkvormen mogen zitten. Enkele deelnemers opperen dat een volledige dag over schoolweigering wat veel is.

Dag 4: An Victoir, Gezondheidsbevordering (11 december 2015)

Het was verhelderend hoe de principes van leertheorie kunnen toegepast worden op thema's uit gezondheidsbevordering. De wisselende werkvormen en humoristische stijl van An Victoir spraken aan. De dag vloog voorbij doordat de materie zeer boeiend gebracht werd en de aanwezigen getriggerd werden om aan de slag te gaan met het geleerde. Voor één deelnemer mochten er wat meer concrete toepassingen en beeldmateriaal gebruikt worden.

Na afloop is de intentie om scholen te sensibiliseren om kritisch te blijven omtrent gezondheidsbevordering aanwezig, evenals de intentie om een aantal nieuwe inzichten mee te nemen in de werking voor wie in de praktijk regelmatig te maken krijgt met het thema.

Dag 5: Caroline Braet, Obesitas en eetproblemen (8 januari 2016)

De meeste deelnemers hadden een vrij beperkte voorkennis over dit thema zodat ze heel wat nieuwe inzichten verwierven en een andere kijk kregen over de aanpak van jongeren met eetproblemen. Caroline Braet hanteerde een aangename, afwisselende werkvorm met een duidelijke presentatie, casussen en rollenspel.

Hoewel deze nascholing vrij beperkt impact zal hebben op de praktijk omdat obesitas en eetproblemen meestal opgevolgd wordt door de collega's van de medische discipline, vonden de deelnemers het beslist een interessante sessie. De info zal wel helpen om leerlingen, ouders en leerkrachten te informeren en motiveren.

Dag 6: Caroline Damman, Jongeren en druggebruik, hoe ga je er als CLB mee om? (19 februari 2016 - aanvankelijk verplaatst, later uitgesteld tot volgend schooljaar wegens ziekte)

Dag 7: Claire Coolen-Perednia, Begeleiden van kinderen van ouders met een drugsverslaving (11 maart 2016)

Claire Perednia bracht de cursisten zeer boeiende info over een minder gekend thema, nl verslavingsproblematiek. De groep beoordeelt haar als een ervaren spreekster met heel wat expertise die gesprekstechnisch en groepsdynamisch de aandacht goed probeert te richten. Er was ook veel ruimte voor interactie. Sommige deelnemers geven aan onmiddellijk aan de slag te zijn

gegaan met de tips en adviezen uit de sessie. Anderen zeggen dat zeker te zullen doen als het thema verslavingsproblematiek zich aanbiedt in hun praktijk.

Eén deelnemer geeft dan weer aan dat de focus iets meer op het begeleiden van kinderen i.p.v. op ouders mocht liggen.

Jammer dat de handouts niet tijdig in Gent raakten en pas nadien beschikbaar waren.

151607D. OPLOSSINGSGERICHT WERKEN: 1^{STE} JAAR

VCLB Gent – Gent, 6 dagen

Het betreft een nascholingstraject van meerdere sessies. Sommige deelnemers beoordelen per sessie, andere deelnemers globaal. Er zijn 56 evaluaties met een gemiddeld waarderingscijfer van 8,0.

Het eerste jaar van de nascholingsreeks 'Oplossingsgericht werken' wordt door de responderende aanwezigen als zeer goed beoordeeld. Men is tevreden over de kwaliteit van deze nascholing. De cursisten bevestigen volmondig zowel nieuwe kennis, inzichten als vaardigheden te hebben geleerd. De werkvorm – een afwisseling van theorie, oefeningen, filmpjes, rollenspel, ... - wordt geapprecieerd. De spreker, Nadine Callens, bezit veel expertise én is bovendien sterk vertrouwd met de CLB-werking wat een meerwaarde is. Het didactische materiaal – handouts en een handboek – is zeer nuttig. De aanwezigen zullen in de toekomst de vaardigheden van 'oplossingsgericht werken' proberen toe te passen tijdens gesprekken, maar maken de opmerking dat dit niet eenvoudig zal zijn. Een verdieping – in de vorm van een al aangeboden vervolgbaar – vinden de meesten dan ook noodzakelijk.

Het lokaal werd te klein bevonden voor de toch vrij grote groep.

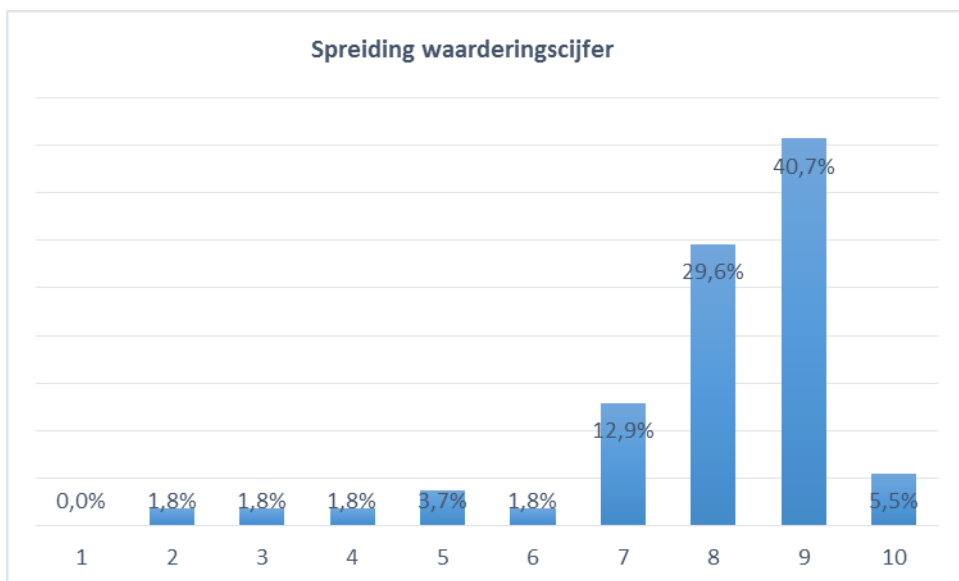
151607E. PRATEN MET KINDEREN

VAC – Gent, 23-02-2016

Op deze concrete nascholing werden bruikbare handvatten gegeven voor het praten met kinderen in de CLB-praktijk. Voor de meeste CLB-medewerkers was deze nascholing een waardevolle en welgekomen opfrissing van gekende zaken. Sommigen vonden het jammer dat ze weinig nieuws te horen kregen. De enthousiaste en vlotte spreker bracht de materie vanuit zijn eigen ervaringen. De vele praktijkvoorbeelden en filmpjes ondersteunden de inhoud en maakten het herkenbaar en duidelijk. Jammer dat er tijdens de nascholing geen handouts ter beschikking waren. Men is zeer tevreden over de locatie: gemakkelijk bereikbaar (vlakbij station), goede accommodatie en catering.

Respondenten: 54

Gemiddeld waarderingscijfer: 7,9/10



Figuur 28. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Praten met kinderen” (151607E)

151607F. OUDERS ALS PARTNERS. A BRIDGE OVER TROUBLED WATER

VCLB Gent – Gent; 17-03-2016, 23-03-2016, 14-04-2016 en 22-04-2016

Deze nascholingsreeks is niet doorgedaan wegens ziekte van de spreker.

151607G. CHATHULPVERLENING

Reeks 1: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 14-01-2016

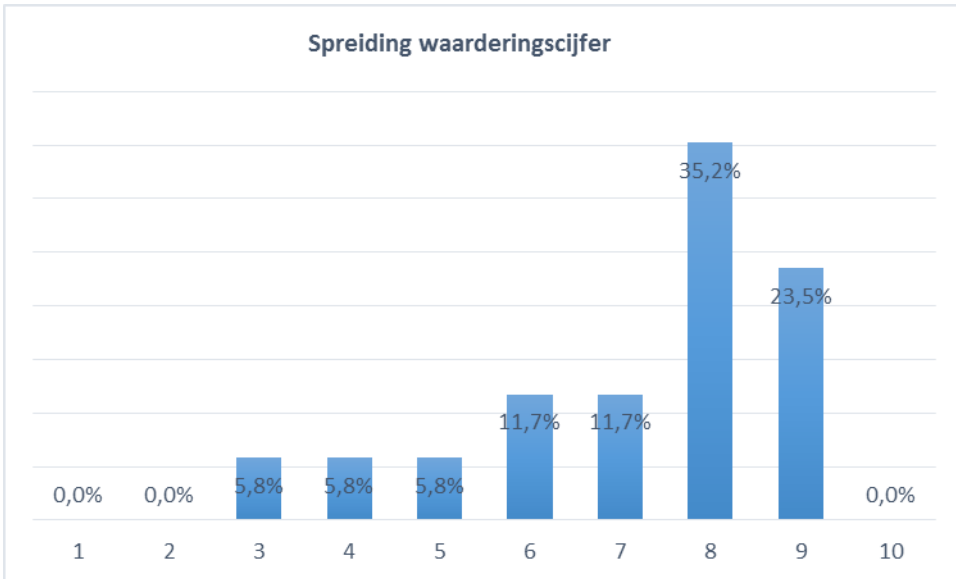
Reeks 2: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 19-01-2016

Beide reeksen gingen door in Schaarbeek en brachten dezelfde inhoud i.v.m. chathulpverlening. De theorie werd afgewisseld met praktische oefeningen. De deelnemers kregen handige en nuttige tips mee voor de gesprekken. Toch hadden de deelnemers het nog praktischer voorgesteld. Er werd immers nog te veel tijd besteed aan de theorie en alles werd te veel herhaald. Zo was het gedeelte over de voor- en nadelen rond chat te uitgebreid. Hierdoor was er minder tijd voor praktische en concrete tips tijdens het chatten zelf. De spreker beheerste de inhoud zeer goed en kon deze ook duidelijk overbrengen. Intervisie is reeds gepland en wenselijk.

Reeks 1

Respondenten: 17

Gemiddeld waarderingcijfer: 7,1/10

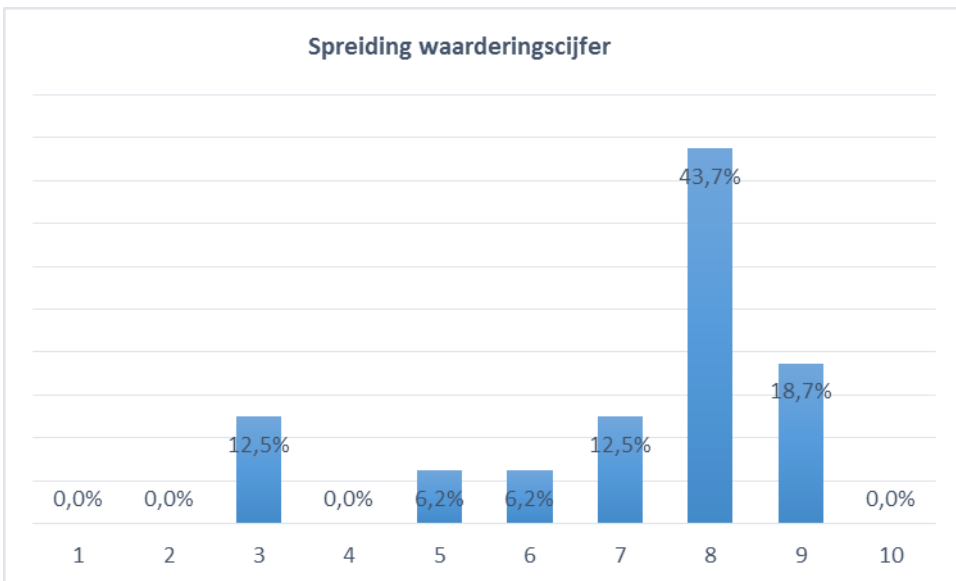


Figuur 29. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing "Chathulpverlening reeks 1" (151607G1)

Reeks 2

Respondenten: 16

Gemiddeld waarderingcijfer: 7,1/10



Figuur 30. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing "Chathulpverlening reeks 2" (151607G2)

Totaal

Respondenten: 33

Gemiddeld waarderingcijfer: 7,1/10



Figuur 31. Spreiding van het waardingscijfer van de nascholing “Chathulpverlening” (151607G)

151607H. MET DE SCHOOL OP STAP: SCHOOLONDERSTEUNING VIA INTERVENTION MAPPING (HERHALING)

Reeks 1: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 16-10-2015 en 23-10-2015

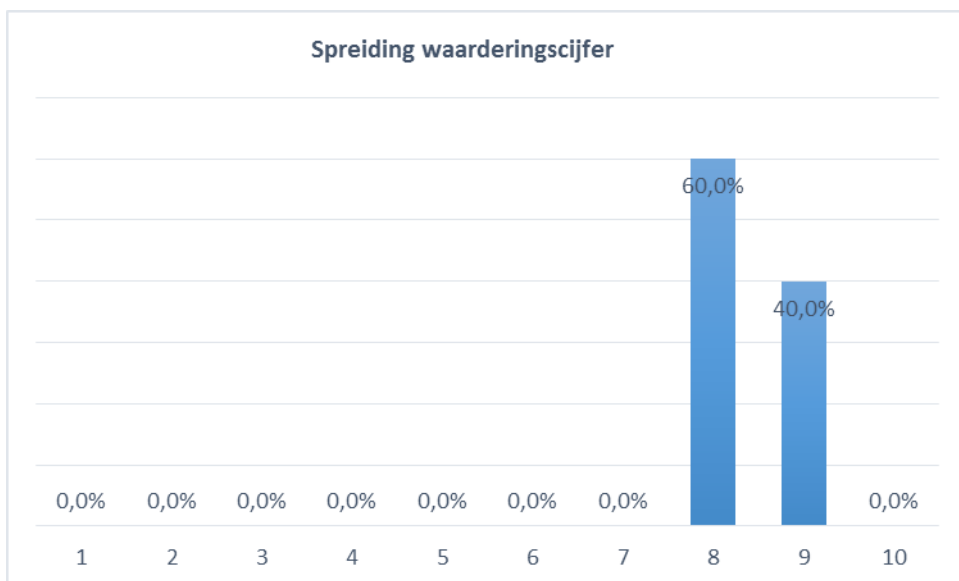
Reeks 2: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 8-01-2016 en 15-01-2016

Reeks 1

De deelnemers verworven de nodige kennis van de methodiek van intervention mapping, aangevuld met goede voorbeelden en casussen. De begeesterde lesgeefster kon goed inspelen op vragen vanuit de groep. Door de kleine groep was de nascholing heel interactief en kon men goed van gedachten wisselen. De werkmap is heel nuttig: alle informatie met voorbeelden is hierin terug te vinden, een prima naslagwerk.

Respondenten: 5

Gemiddeld waardingscijfer: 8,2/10



Figuur 32. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Met de school op stap: schoolondersteuning via intervention mapping (herhaling)” (151607H)

Reeks 2

Deze reeks werd geannuleerd wegens te weinig inschrijvingen.

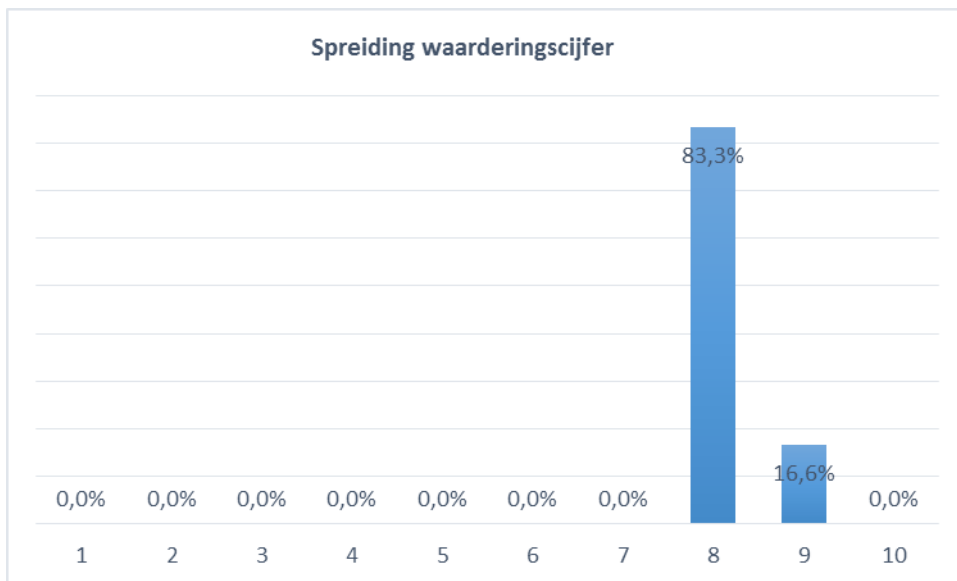
151607I. SUPERVISIE OPLOSSINGSGERICHT WERKEN MET INDIVIDUEN EN/OF GEZINNEN

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 14-04-2016

Een kleine groep van CLB-medewerkers die reeds een opleiding oplossingsgericht werken volgden, kwamen tijdens deze supervisie samen. Bepaalde zaken werden opgefrist en concreet gemaakt. Fijn dat de inhoud helemaal was afgestemd op de verwachtingen van de groep. De expertise van Nadine Callens wordt bevestigd. De groep wil in de toekomst nog supervisie om de inhoud warm te houden en meer en meer in de vingers te krijgen.

Respondenten: 6

Gemiddeld waarderingcijfer: 8,1/10



Figuur 33. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing "Supervisie oplossingsgericht werken met individuen en/of gezinnen" (1516071)

151608. DEONTOLOGIE

151608A. DEONTOLOGISCHE EN JURIDISCHE ASPECTEN VAN LEERLINGENBEGELEIDING (BASISOPLEIDING)

VCLB-Koepel – Schaarbeek; 29-10-2015, 19-11-2015, 12-01-2016

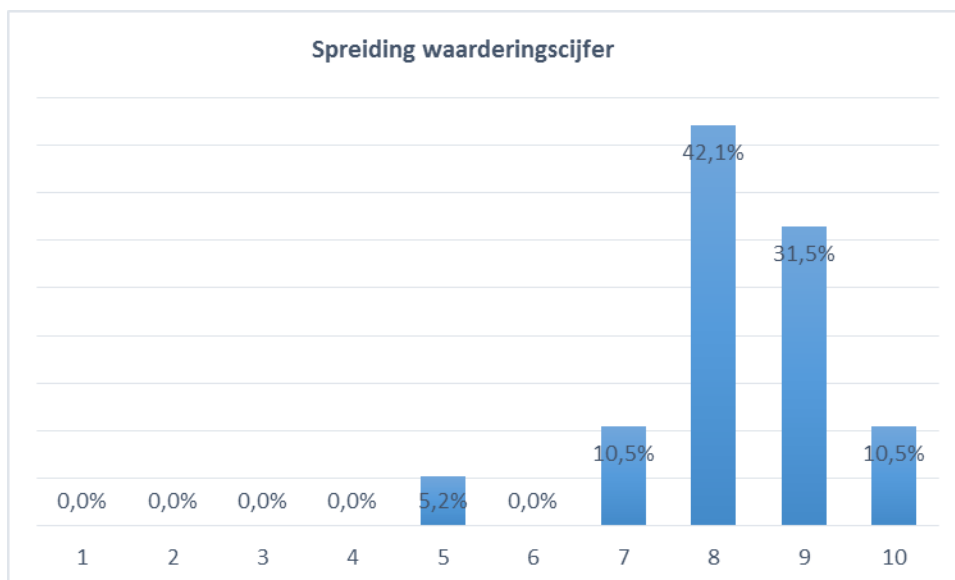
De eerste dag van deze driedaagse basisopleiding handelde over het ontstaan van de kinderrechten, relevante regelgeving én minderjarigen in problemen in het nieuwe IJH landschap. Voor de meesten is dit materie dat elke CLB-medewerker zou moeten volgen. De inhoud is namelijk belangrijke en zinvolle algemene achtergrond. De 3 sprekers waren boeiend om naar te luisteren.

De tweede dag handelde over het beroepsgeheim en de privacywetgeving. Ook nu werd nuttige en belangrijke info gegeven die standaard door alle CLB-medewerkers zou moeten worden gevolgd. Dankzij de luchtige voorbeelden van de spreker werd de zware materie op een aangename manier aangereikt. De deelnemers kregen een handige brochure 'tzitemzo' mee. Men stelt voor om de antwoorden op de casussen ook op papier mee te geven.

Tijdens de laatste dag van de opleiding stond het ouderlijk gezag centraal. Deze moeilijke en droge materie werd door de lesgeefster op een boeiende en concrete manier gebracht. De werkvorm, theorie met praktijkvoorbeelden én casusbespreking vond de groep prima. Opfrissing op een later tijdstip is wenselijk.

Respondenten: 19

Gemiddeld waarderingscijfer: 8,2/10



Figuur 34. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing "Deontologische en juridische aspecten van leerlingenbegeleiding" (151608A)

151608B. HET CONSULT IN HET BAD VAN DE WETGEVING: OPVOLGING

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 01-03-2016

Deze nascholing werd geannuleerd wegens organisatorische redenen.

151609. KWALITEITSZORG

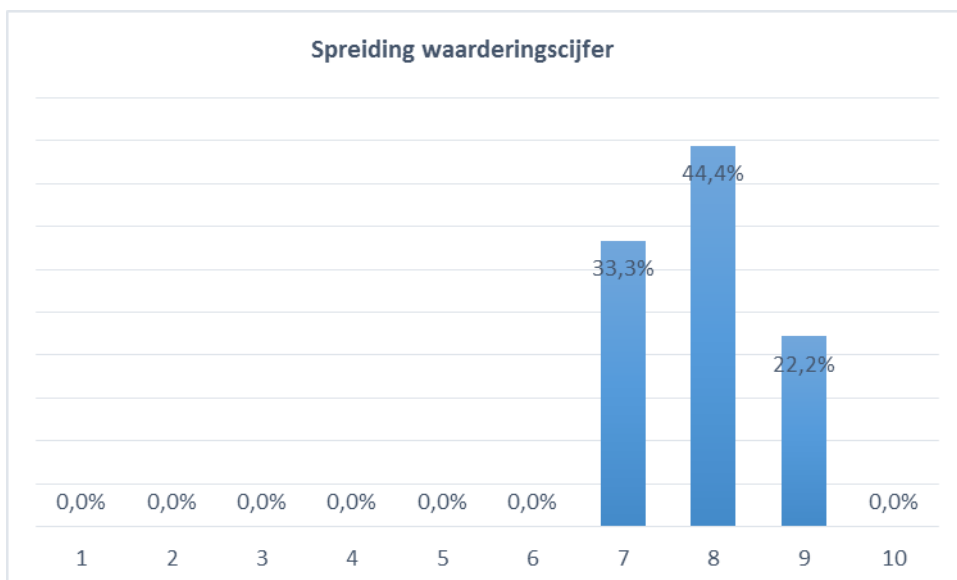
151609A. INTERVISIE KWALITEITSZORG

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 02-03-2016

De concrete inhoud van deze intervisie werd door de deelnemers vormgegeven. Het was daardoor een zeer waardevolle vorming omdat ze inging op de moeilijkheden die ieder ervaart in de dagelijkse praktijk. Men vond het zeer zinvol en interessant om ideeën en meningen uit te wisselen. De groepsgrootte nodigde perfect uit om actief en interactief te werken. Men beschikte over de nodige expertise en vaardigheden om de groep te boeien. Regelmatig samenkomen is wenselijk voor de groep.

Respondenten: 9

Gemiddeld waarderingscijfer: 7,8/10



Figuur 35. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Intervisie kwaliteitszorg” (151609A)

151610A. MANAGEMENT

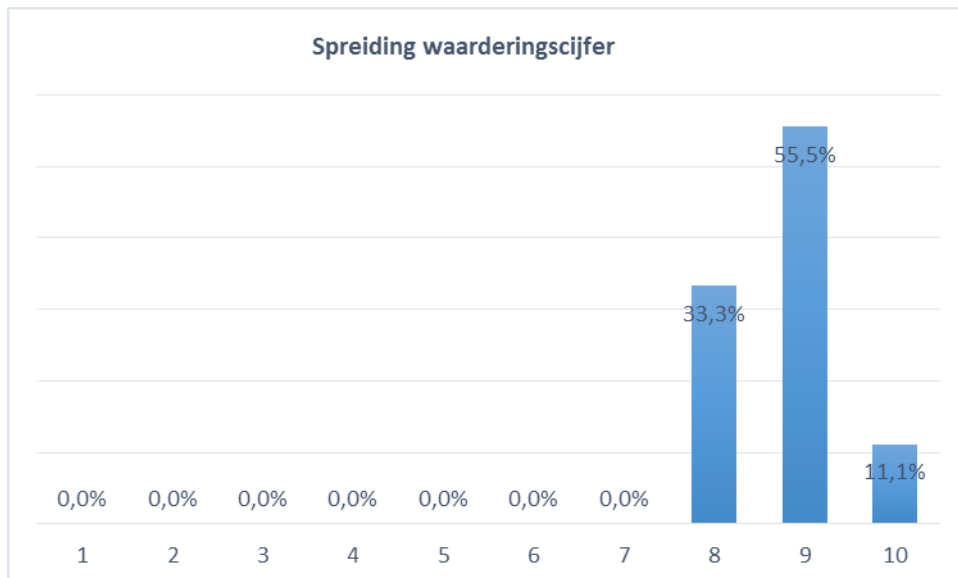
151610A. ELEKTRONISCH PERSONEELSDOSSIER PLATO

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 19-04-2016

Tijdens deze nascholing werd het programma PLATO toegelicht voor CLB-medewerkers die weinig of geen ervaring hebben met dit programma. Er werd een goede combinatie van theorie en praktijk gegeven. De uitgebreide syllabus met handleiding is een handig naslagwerk. De spreker bezat veel expertise en kon de inhoud ook op een fijne manier overbrengen. Over het algemeen een prima vorming!

Respondenten: 9

Gemiddeld waarderingscijfer: 8,7/10



Figuur 36. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Elektronisch personeelsdossier PLATO” (151610A)

151610B. OPLEIDING GEBRUIK VAN KLEINE BRANDBLUSAPPARATEN

Reeks 1: PLOT – Genk, 21-04-2016

Reeks 2: PIVO – Asse, 11-05-2016

Reeks 1

Van de eerste reeks van de opleiding gebruik van kleine brandblusapparaten die doorging in Genk, zijn omwille van technisch problemen geen evaluaties beschikbaar.

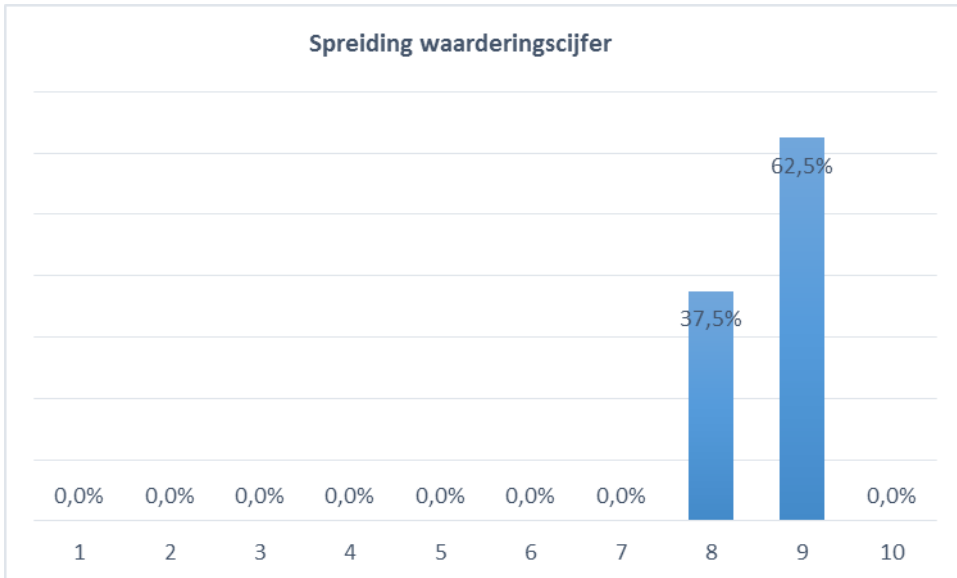
Reeks 2

De deelnemers vonden het een nuttige bijscholing waarbij ze nieuwe kennis opdeden, nl. hoe om te gaan met kleine branden. De werkvorm, eerst theorie en dan zelf in actie komen, vond men prima. De lesgever, een brandweerman, kon de theorie staven met voorbeelden uit de praktijk. De

documentatie is zeer handig als opfrissing en om andere collega's te informeren. Herhaling na een zekere tijd lijkt de deelnemers nuttig.

Respondenten: 8

Gemiddeld waarderingscijfer: 8,6/10



Figuur 37. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing "Opleiding gebruik van kleine brandblusapparaten – reeks 2" (151610B2)

151610C. BASISOPLEIDING PREVENTIEMEDEWERKERS MODULE 5 EN 6

Module 5: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 22-10-2015 (voormiddag)

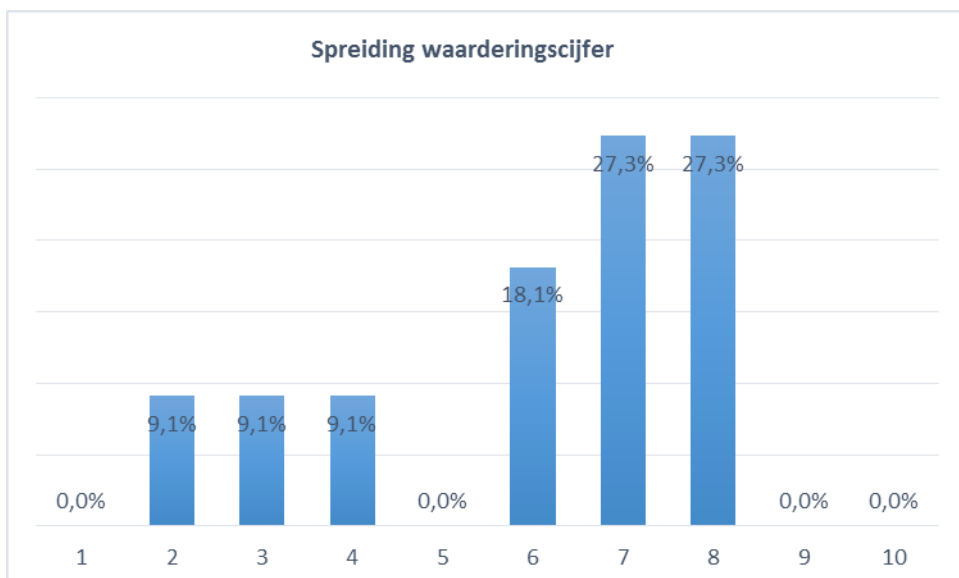
Module 6: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 22-10-2015 (namiddag)

Module 5

Deze module handelde over psychosociaal welzijn en werd samen met de deelnemers van de opleiding vertrouwenspersonen gevolgd. Dit divers publiek had als nadeel dat het voor veel aanwezigen een eerste kennismaking met het domein van preventiemedewerker was. Dit zorgde voor veel vragen, traag tempo en een minder vlotte presentatie. Bovendien werd alles vrij chaotisch gebracht en was er onvoldoende structuur in de slides. Veel werd wel goedge maakt door de tussenkomsten van Trees Ameloot met enige verduidelijking.

Respondenten: 11

Gemiddeld waarderingscijfer: 6,0/10



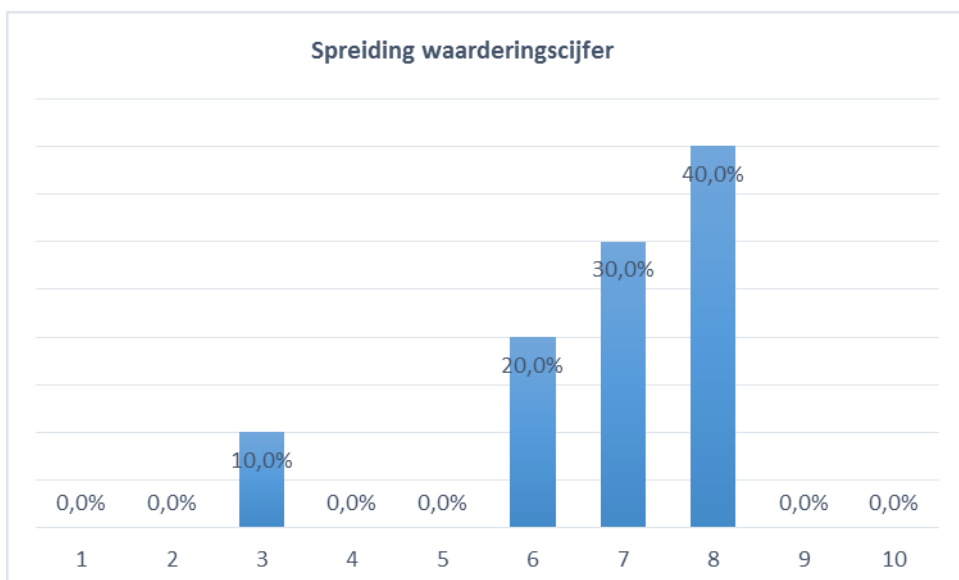
Figuur 38. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Basisopleiding preventiemedewerkers module 5” (151610C1)

Module 6

Module 6 over preventie en welzijn op het werk werd enkel met de groep preventiemedewerkers behandeld, wat zorgde voor een vlottere en betere namiddag. De praktische toepassingen binnen het CLB kwamen aan bod. De oefening was wel vrij moeilijk. De spreker bezat de nodige expertise. Haar slides waren echter moeilijk leesbaar slides en kwamen niet overeen met haar presentatie.

Respondenten: 10

Gemiddeld waarderingcijfer: 6,8/10



Figuur 39. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Basisopleiding preventiemedewerkers module 6” (151610C2)

1516010D. TERUGKOMDAG PREVENTIEMEDEWERKERS – BASISOPLEIDING MODULE 9 EN 10

Reeks 1: VCLB Gent – Gent, 18-11-2015

Reeks 2: VCLB Limburg – Genk, 3-12-2015

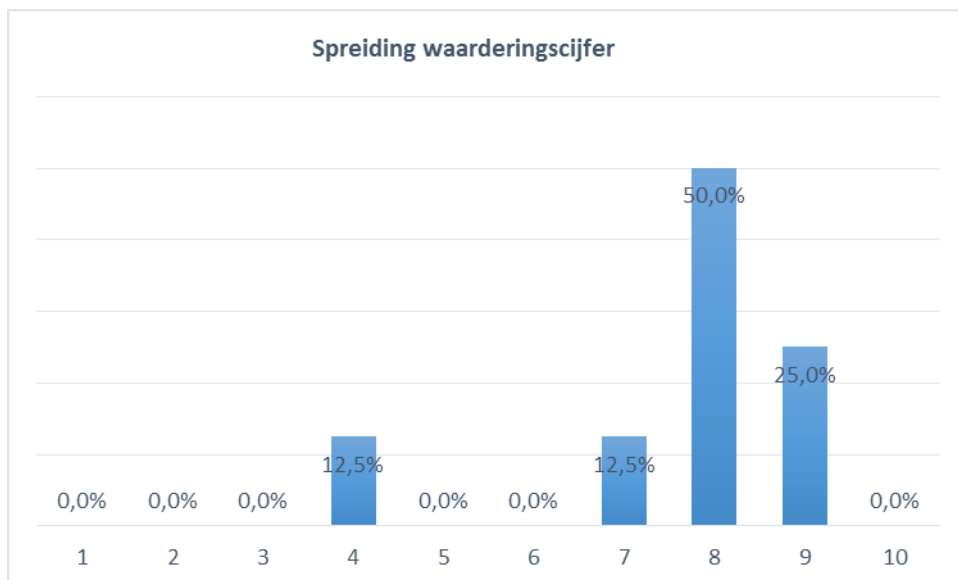
Reeks 3: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 9-12-2015

Reeks 1

De groep acht een jaarlijkse terugkomdag belangrijk en noodzakelijk om zaken uit te wisselen met preventiecollega's en om opvolging te krijgen rond de inhoud en het werken rond psychosociale factoren. De spreekster is inhoudelijk sterk onderlegd en beschikt over de nodige vaardigheden om het rustig, overzichtelijk, aangenaam en professioneel over te brengen. Voor één iemand komt ze echter vrij chaotisch over en is ze niet to the point, wat zich vertaalt in een negatief waarderingscijfer.

Respondenten: 8

Gemiddeld waarderingscijfer: 7,6/10



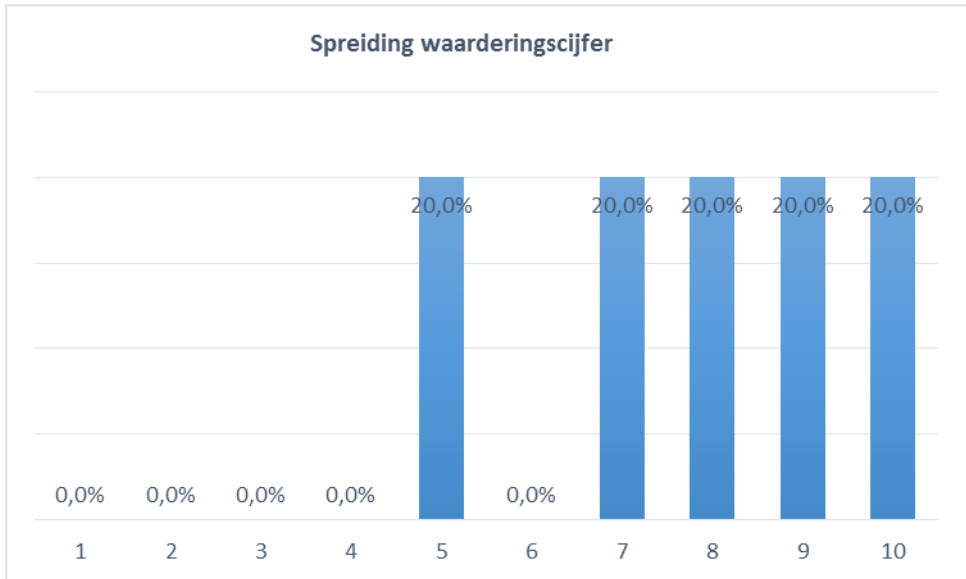
Figuur 40. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing "Terugkomdag preventiemedewerkers" (151610D1)

Reeks 2

Tijdens de terugkomdag werd er voldoende ingespeeld op nieuwe wetgeving. Zo'n terugkomdag wordt dan ook als nuttig en leerrijk ervaren. Het is ook zeer bruikbaar in de dagdagelijkse praktijk. Voor sommigen mocht het nog praktischer.

Respondenten: 5

Gemiddeld waarderingscijfer: 7,8/10



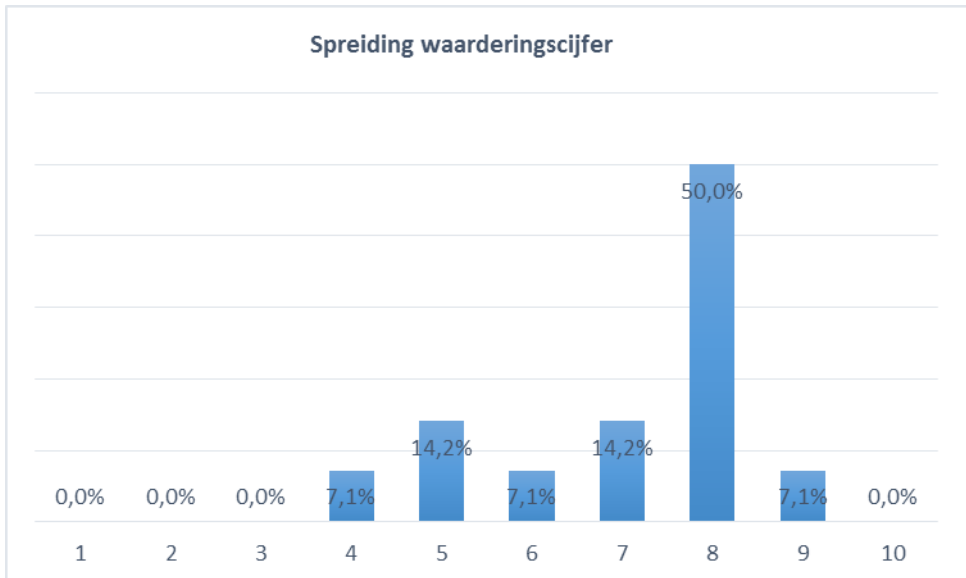
Figuur 41. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Terugkomdag preventiemedewerkers” (151610D2)

Reeks 3

De terugkomdag in Schaarbeek bracht nieuwe kennis en inzichten. Door de steeds veranderende wetgeving is een terugkomdag toch wel nodig voor de groep. De terugkomdag is ook nuttig als ondersteuning en om ervaringen tussen preventiemedewerkers uit te wisselen. Voor de deelnemers mocht het nog praktischer en interactiever.

Respondenten: 14

Gemiddeld waarderingcijfer: 7,0/10



Figuur 42. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Terugkomdag preventiemedewerkers” (151610D3)

151610E. OPLEIDING VERTROUWENSPERSONEN

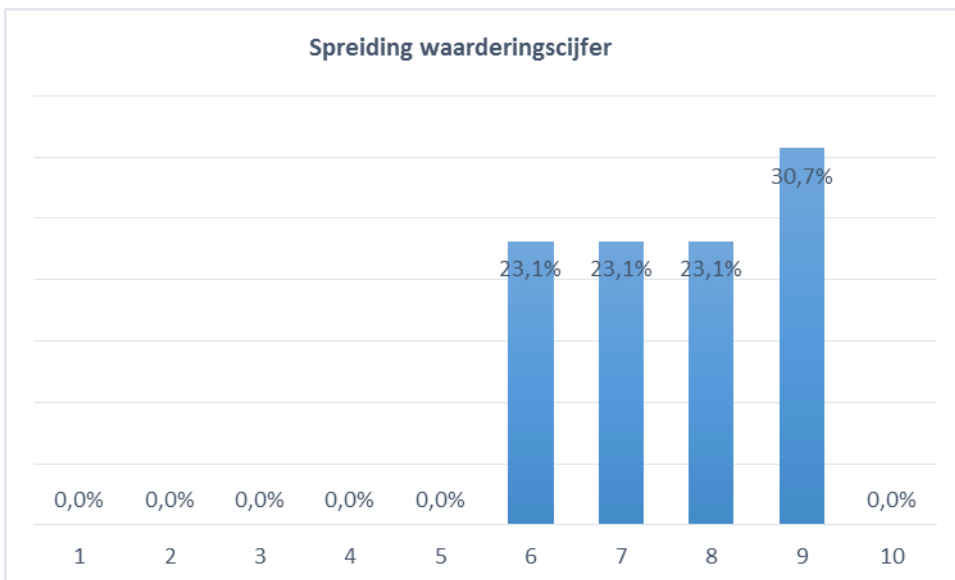
VCLB-Koepel – Schaarbeek, 22-10-2015 en 19-01-2016

Tijdens de eerste dag zat de groep in de voormiddag samen met de groep preventiemedewerkers. Omwille van deze twee verschillende doelgroepen verliep de voormiddag zeer chaotisch en werd dit gedeelte als minder zinvol ervaren. Hierdoor ontbrak het ook aan tijd om te oefenen en dieper in te gaan op bepaalde interessante onderwerpen specifiek voor vertrouwenspersonen. De groep kreeg wel duidelijke info over nieuwe wetgeving en deed dan ook nieuwe kennis op. De spreker bezat de nodige expertise, enkel jammer dat ze zich niet aan de powerpoint hield, waardoor het weinig gestructureerd over kwam.

Tijdens de tweede dag kwamen er veel vragen uit de groep, waarop de spreker telkens inging. Zij gaf goede praktische tips en toonde een grote interesse in de deelnemers. Hierdoor had de dag wel meer weg van een intervisie dan een vorming. Hierdoor duurde het ook lang vooraleer de groep door de procedures was en werd een deel van de gesprekstechnieken niet behandeld, wat jammer was. Een aparte intervisie is wenselijk in de toekomst.

Respondenten: 13

Gemiddeld waarderingscijfer: 7,6/10



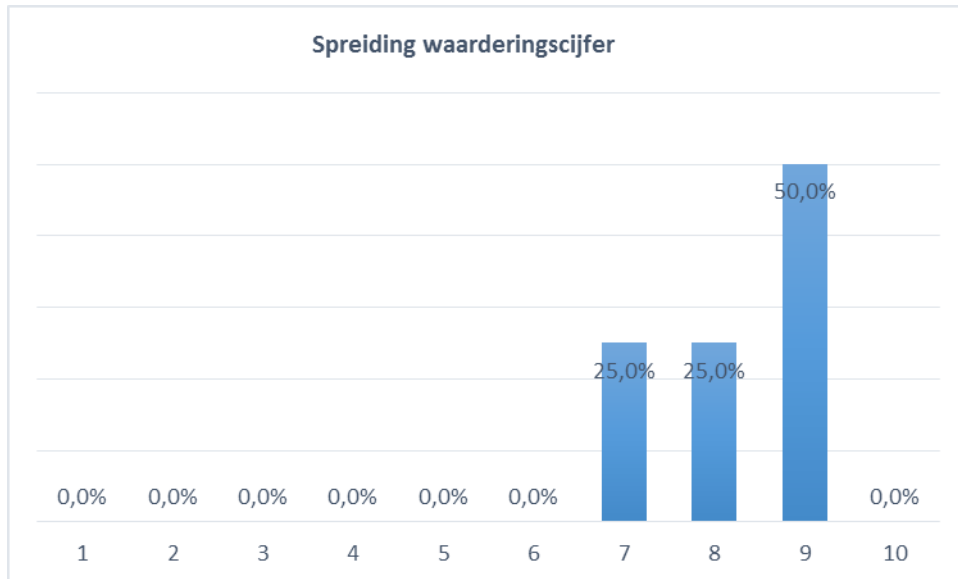
Figuur 43. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Opleiding vertrouwenspersonen” (151610E)

151610F. INTERVISIE VERTROUWENSPERSONEN

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 19-04-2016

De deelnemers vonden het een leerrijke en zinvolle dag die de mogelijkheid bood tot overleg met collega vertrouwenspersonen. De casussen die besproken worden zijn voor iedereen herkenbaar. Er was een juist evenwicht tussen de uitweiding binnen de casussen en de duiding door de expert. Gezien de kleine groep was er voldoende interactie en openheid. Men vindt groepsdiscussie en werken met casussen voor dit onderwerp zeer geschikt. Volgens de groep zou het heel nuttig zijn jaarlijks samen te zitten voor overleg en verduidelijking.

Respondenten: 8
Gemiddeld waarderingscijfer: 8,2/10



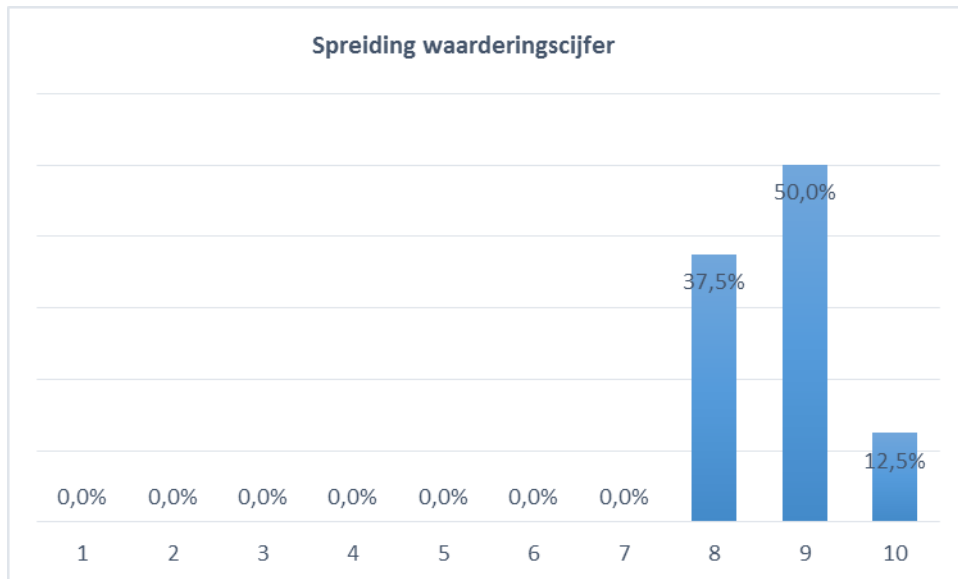
Figuur 44. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Intervisie vertrouwenspersonen” (151610F)

151610G. EERSTE HULP VOOR BEGINNENDE DIRECTEURS: ‘STARTPAKKET’ VOOR NIEUWE CLB-DIRECTEURS

VCLB-Koepel – Schaarbeek; 15-09-2015, 01-10-2015, 13-10-2015

Tijdens de driedaagse algemene vorming werd een starterspakket aangereikt met de nodige informatie om als beginnend directeur mee aan de slag te gaan. De deelnemers waren ontzettend tevreden na afloop van de driedaagse en zijn dankbaar voor het initiatief. Ze geven aan veel bijgeleerd te hebben en een naslagwerk te hebben gekregen waar ze achteraf heel veel informatie uit kunnen halen wanneer nodig. Men vraagt wel om dit ook digitaal te verspreiden. Elke spreker had voor zijn of haar onderwerp de nodige expertise en kon goed inspelen op vragen. De groep kijkt uit naar de intervisiedag.

Respondenten: 8
Gemiddeld waarderingscijfer: 8,6/10



Figuur 45. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Eerste hulp voor beginnende directeurs” (151610G)

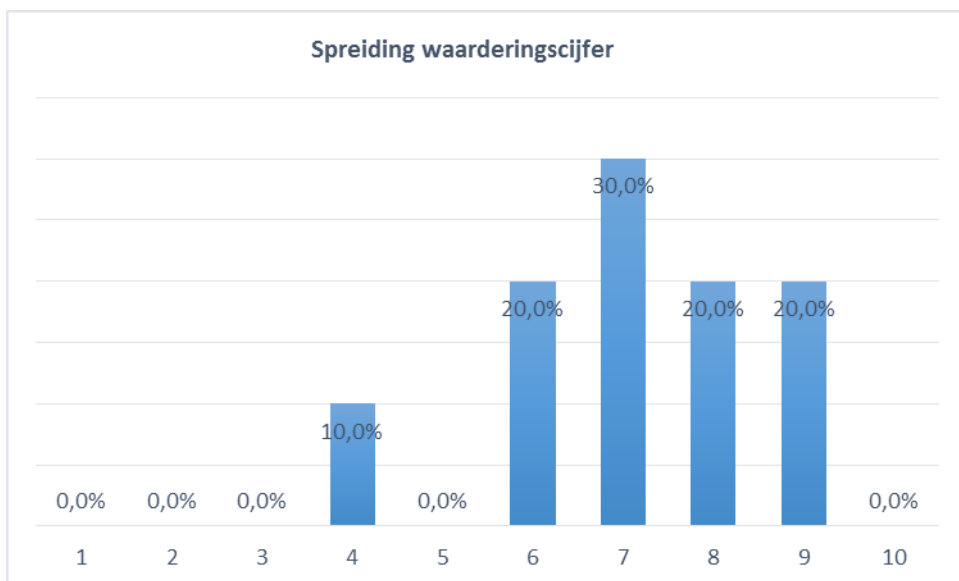
151610H. MANAGEMENT VOOR DIRECTIES: FINANCIEEL BELEID

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 03-02-2016 en 04-05-2016

Deze tweedaagse opleiding rond financieel beleid was gericht naar CLB-directies en financieel verantwoordelijken. Tijdens de eerste dag kwam het wetgevend kader aan bod, de tweede dag handelde over financiële analyse. Voor de meeste deelnemers was de opleiding vooral een nuttige en goede opfrissing van reeds verworven kennis. Er waren echter te veel irrelevante uitweidingen waardoor er minder tijd over bleef voor interessante zaken. Het mocht ook meer CLB-gericht zijn. Wegens agendaproblemen van de docent werd de tweede dag verplaatst naar een andere datum. Dit was voor sommige deelnemers vervelend wegens de druk bezette agenda's.

Respondenten: 10

Gemiddeld waarderingcijfer: 7,1/10



Figuur 46. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Management voor directies: financieel beleid” (151610H)

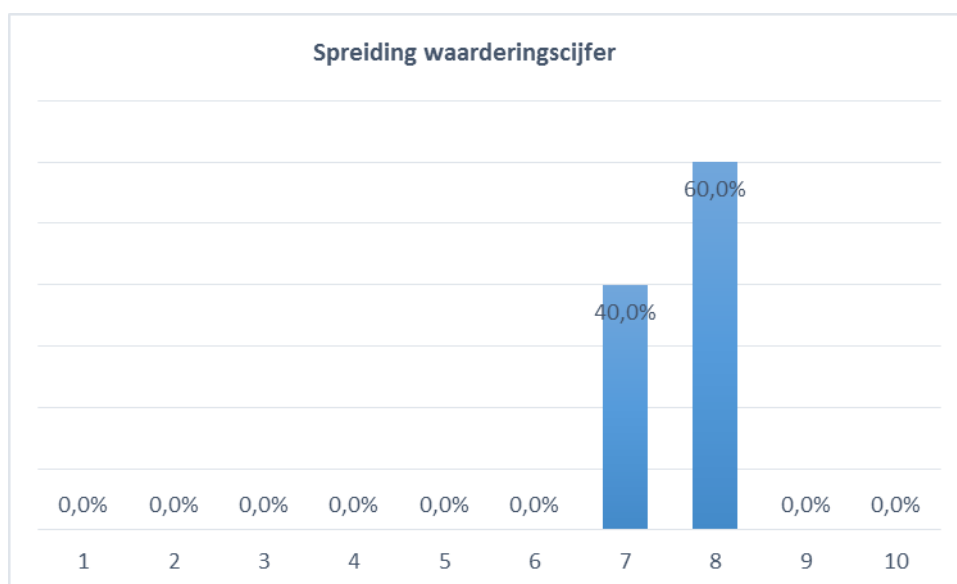
151610I. MANAGEMENT VOOR DIRECTIES: PERSONEELS- EN WELZIJSREGELGEVING

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 13-10-2015

Deze nascholing was de derde dag van de startersopleiding voor beginnende directeurs en werd omwille van de inhoud opengesteld voor alle directeurs en andere leidinggevendenden. Het eerste deel handelde over personeelsbeleid, in de namiddag werd ingegaan op de wet welzijn. Er werd zeer veel nieuwe informatie op een duidelijke en gestructureerde wijze gebracht. De deelnemers hadden liever langer stilgestaan bij personeelsbeleid. Er was ook te weinig tijd voor praktische ervaringen en voorbeelden. Geregelde updatesessies zijn wenselijk.

Respondenten: 5

Gemiddeld waarderingcijfer: 7,6/10



Figuur 47. Spreiding van het waarderingcijfer van de nascholing “Management voor directies: personeels- en welzijnsregelgeving” (151610I)

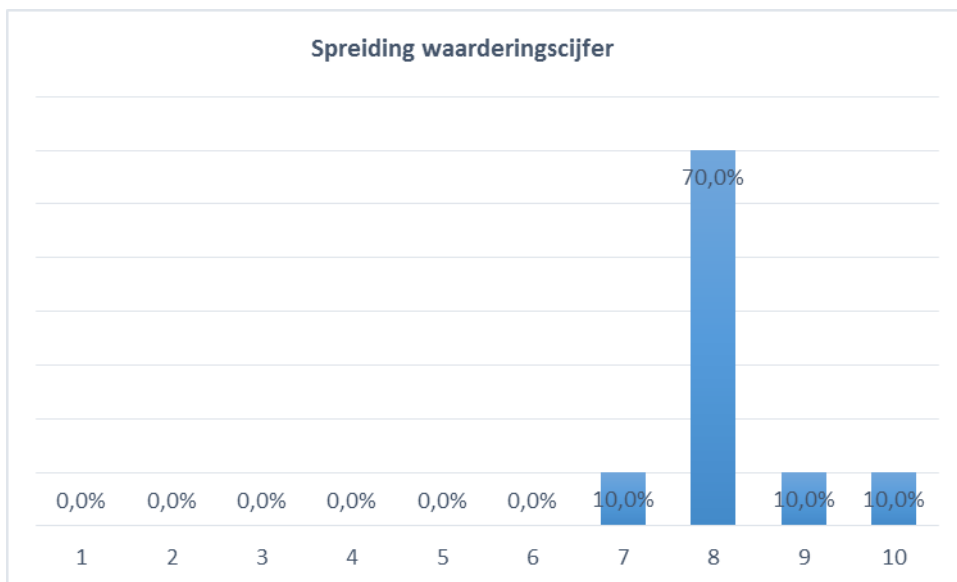
151610J. MANAGEMENT VOOR DIRECTIES: WAT KUNNEN WE LEREN VAN MICKEY – OVER KLANTGERICHTHEID, BELEVING EN KWALITEIT

VCLB-Koepel – Schaarbeek, 21-01-2016

De groep keek gedurende de dag vanuit een andere bril en vanuit het perspectief van een heel andere organisatie (Disney) naar de eigen CLB-organisatie. Dit werkte inspirerend en verhelderend. De deelnemers werden goed betrokken in het verhaal en er was veel ruimte voor interactie. De lesgever bracht het geheel op een enthousiaste manier en was ook inhoudelijk sterk. Een terugkoppeling naar de verwachtingen die in het begin van de dag werden opgesteld werd wel gemist, vooral voor de link met de CLB-praktijk. De groep vraagt om de presentatie op het intranet te plaatsen, de handouts waren namelijk moeilijk leesbaar.

Respondenten: 10

Gemiddeld waarderingscijfer: 8,2/10



Figuur 48. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing “Management voor directies: wat kunnen we leren van Mickey” (151610J)

151610K. DIRECTIEDAGEN

VCLB-Koepel – Schaarbeek, directie-tweedaagse en 3 directiedagen

De directiedagen worden niet via nascholing geëvalueerd.

151610L. LARS-COACHES

Reeks 1: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 30-11-2015

Reeks 2: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 01-12-2015

Reeks 3: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 02-12-2015

Reeks 4: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 03-12-2015

Reeks 5: VCLB-Koepel – Schaarbeek, 04-12-2015

De CLB-medewerkers kregen een aantal nieuwigheden te horen en bepaalde inzichten werden bijgesteld en verdiept. Maar de meeste deelnemers vonden het toch vrij tijdrovend voor wat het was. De sprekers bezitten voldoende expertise en kunnen de materie ook goed overbrengen. De

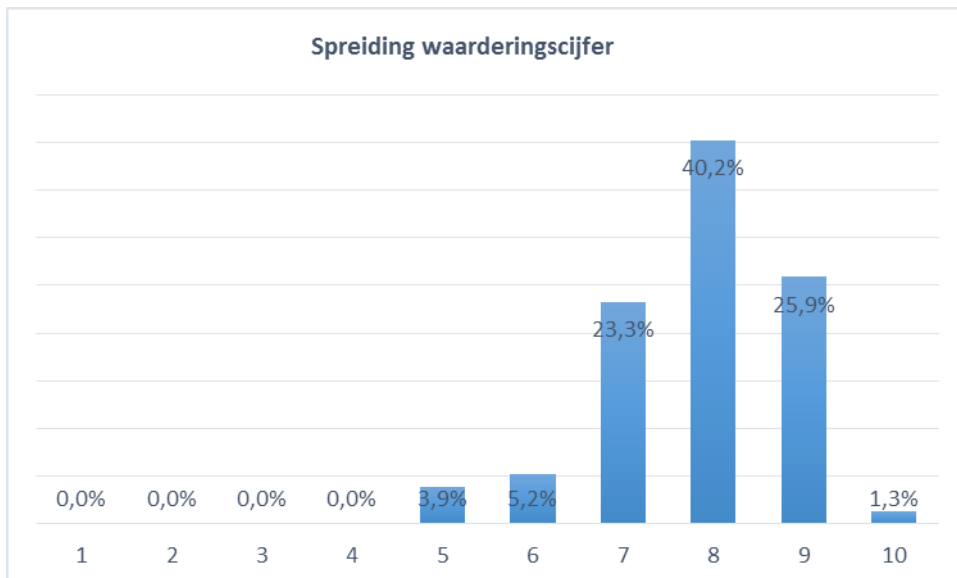
groep miste meer geschreven informatie. De syllabus mocht dus gerust uitgebreider want bevatte enkel info rond gehoor. Opvolging is noodzakelijk wanneer er nieuwe dingen te melden zijn. De slechte akoestiek in de zaal stoorde een aantal deelnemers.

Respondenten: 77

- Reeks 1: 6
- Reeks 2: 17
- Reeks 3: 11
- Reeks 4: 28
- Reeks 5: 15

Gemiddeld waarderingscijfer: 7,7/10

- Reeks 1: 7,1/10
- Reeks 2: 8,1/10
- Reeks 3: 8,1/10
- Reeks 4: 7,6/10
- Reeks 5: 7,8/10



Figuur 49. Spreiding van het waarderingscijfer van de nascholing "LARS-coaches" (151610L)

BIJLAGE

EVALUATIEVRAGEN

1. Algemene waardering van deze nascholing
2. Heeft deze vorming je nieuwe kennis, inzichten of vaardigheden bijgebracht?
3. Vond je de werkvorm aangepast aan het leerdoel?
4. Heeft de spreker de nodige expertise/vaardigheden om deze vorming te brengen?
5. Is de syllabus en/of het didactisch materiaal nuttig?
6. Zal deze vorming impact hebben op je praktijk?
7. Is verdieping/opvolging over deze inhoud wenselijk?
8. Ga je de verkregen info ter beschikking stellen van je collega's?
9. Ben je tevreden over de praktische organisatie (accommodatie, catering, dagverloop)?
10. Werd je tijdig/voldoende geïnformeerd over deze vorming?